

ÅRSPLAN FOR SVENSEID BARNEHAGE



2020/2021

Min Blomstereng

Jeg ser for meg en blomstereng så vakker og fin
Har du lyst til å høre litt om blomsterengen min?

Noen av blomstene er fargerike og stikker seg lett frem
Mens andre er dusere og fulle av sjarm.

Enkelte er små og litt pjuskete og stille til sinns
En er rank som et siv, sikker på sitt liv
Men faller lett vekk hvis den får seg en liten knekk.

Andre er små, som vi må, være forsiktige for ikke å trå på.

Noen kan ha torner som stikker til alle kanter
I min blomstereng finner vi alle slags varianter.

De må behandles på sin spesielle måte
For hver og en gjemmer på sin lille gåte.

Et par kan være sårbare og skjøre
Så de prøver vi å gjøre - litt sterkere
Gi troen på seg selv slik at de kan møte hverdag og kveld.

En annen stikker sin torne bort i andre
Men se, den skal vi ikke klandre
Den har sikkert sin grunn, men det ser vi ofte for sent
Naboblomsten hadde heller ikke oppført seg pent.

Blomstene må pleies, stelles og koses med
Slik at de trives på sitt lille sted.

Og felles for dem alle er at de trenger hverandre så inderlig vel
For blir de stående der helt for seg selv
Mister de fellesskapets fargerike glød og prakt
Og vi, vi må gjøre alt i vår makt
For å gi blomstene alt de trenger
Slik at de får spille på alle sine strenger.

Sissel Holt



Barnehagens pedagogiske ståsted:

Vi ønsker at Svenseid barnehage skal være en god barnehage for alle!

Vi fokuserer på mulighetene i hverdagen, der barna kan utvikle seg i et miljø som preges av fellesskap, omsorg, medvirkning, lek og læring.

Vår barnehage skal være i kontinuerlig utvikling, samtidig som vi ivaretar barnehagens særpreg.

De voksne i barnehagen er engasjerte, bevisste forbilder for barna, og samarbeid og samspill kjennetegnes av positiv og anerkjennende kommunikasjon, I samarbeid med foreldrene, ønsker vi at barnehagen skal bidra til en utviklende og minnerik barndom.



Vårt syn på og arbeid med læring, danning, omsorg og lek 😊

Vårt syn på barn

Alle barn er født unike, kompetente og har individuelle behov.

Barn er utforskende, nysgjerrige og med lyst til å lære.

Barn er selvstendige individer som har egne meninger.

Barn er sosiale aktører med mye kompetanse og man ser etter det gode i hvert barn.

Vårt syn på læring

Vi ser omsorg, oppdragelse, lek og læring i en sammenheng.

Barn lærer i samspill med andre barn og voksne gjennom formelle og uformelle lærings situasjoner.

Barn lærer gjennom det de opplever og erfarer.

Prosessen blir vektlagt.

Personalet skal:

sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring

legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling

være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter

støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner

utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold

støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem

sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.



Vårt syn på danning

Danning er gjensidig samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring og hensynet til hverandre.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å reflektere over egne handlinger og væremåte.

Gjennom dannelsprosesser settes barnet i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

Personalet skal:

tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse

støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet

synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet

legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger

utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler

synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

Vårt syn på omsorg

Voksne som er tilstede, lyttende og har evne til å sette seg inn i andres situasjoner.

Alle barn har behov for voksne som gir omsorg i forhold til individuelle behov.

Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagen.

Omsorg skaper trygghet. Trygghet er en forutsetning for barns utvikling og læring.

Personalet skal:

ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile

legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre

sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen

møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn

være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet

støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg

bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

Vårt syn på lek

Leken er et mål i seg selv.

Leken skal være lystbetont og gi glede, og den blir til ved at barnet tar i bruk sine erfaringer og ferdigheter.

Leken er frivillig.

Leken er en arena for utprøving av roller og bearbeidelse av følelser og opplevelser.

Gjennom lek lærer barnet seg selv å kjenne.

Gjennom lek overføres barnekulturen mellom barna. Å få være sammen med andre i et lekende felleskap er en del av "den gode barndom".

Personalet skal:

organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek

bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer

fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek

observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser

veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre

være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek

ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken



Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærighet.(R-18)

Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i alle aktiviteter i barnehagen. Barnehagens materiell og utstyr må stimulere til allsidig lek. Barnehagen skal legge til rette for at barn kan opparbeide mot og selvtillit til å være seg selv og velge fritt ut fra hvem de er, mer enn de forventninger som ligger i kjønnsrollene. I barnehagen lærer gutter og jenter om hvem de er og ikke minst om hvem de kan bli. En reflektert holdning til kjønnsroller i personalet er derfor avgjørende.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Vi tar utgangspunkt i rammeplanens 7 fagområder. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. (Rammeplanen-17))

Gjennom å stille barna spørsmål, leke og undre oss sammen med dem, medvirker de selv til å finne svar og løsninger, de utvikler kritisk tenking og etisk vurderingsevne. Vi skal bidra til at barna utvikler handlingskompetanse og en forståelse for at deres bidrag er en viktig del av fellesskapet. Vi som voksne må jobbe med pedagogisk dokumentasjon - gjennom å dokumentere barnas prosesser og opplevelser synliggjør vi vår jobb og kan se tilbake på og reflektere rundt det vi har gjort. Dette er en arbeidsmåte som ivaretar barnas medvirkning i stor grad. Dette sammen med refleksjon over observasjoner i barnegruppen og samtaler med barna og foreldrene skal danne grunnlag for videre planlegging gjennom året. Vårt syn på barns rett til medvirkning

Barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (§3 Barns rett til medvirkning, rammeplanen)

Medvirkning styrker fellesskapet, og barns ulikheter sees på som en ressurs. Medvirkning handler også om å ta hensyn til andres meninger, og at den i fellesskap kan ta avgjørelser som er av betydning for alle.

For å sikre barnas medvirkning må vi voksne: -observere barna i lek og ulike aktiviteter -samtaler med barna -støtte aktivt oppunder barnas innspill og ideer -vise iver og nysgjerrighet for barns nonverbale og verbale uttrykk - jobbe sammen med barna i ulike temaer og prosjekter - være lydhør for hvert enkelt barn

VURDERINGSARBEID I BARNEHAGEN.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

HVA skal vurderes	HENSIKT	HVORDAN OG HVEM	NÅR
ÅRSPLANEN	Forberede planen som informasjon for foreldre og som arbeidsredskap for personalet	-Via Su - Personalet diskuterer innholdet og nytten av det og gjøre eventuelle forandringer	Personalmøte April/mai
TEMA/PROSJEKT	-Forberede aktivitetene i barnehagen -Sikre at vi jobber mot rammeplanens mål	-Spørre barn og foreldre om innholdet og event nye forslag -Personalet bruker planleggingskjema i vurdering og har evalueringsmøter	Kontinuerlig bl.a på avdelingsmøter og månedsplan
HVERDAGEN VÅR	-Vurdere om dagsrytmen fungerer -Reflektere over og forbedre egen praksis	- Få tilbakemeldinger fra foreldre og barn -Personalet vurdere eventuelle endringer	Kontinuerlig ved daglig kontakt
FASTE TRADISJONER OG AKTIVITETER	-Gjøre eventuelle forandringer	-Tilbakemeldinger fra foreldre og barn Gjennomgå listen over aktiviteter og diskutere eventuelle endringer etc	Kontinuerlig ved daglig kontakt. April/mai
BARNEGRUPPA OG DET ENKELTE BARN TRIVSEL OG UTVIKLING	- Kjenne barna i gruppa - Sikre barna god utvikling og trivsel	-Samtale med barn og foreldre - Gjennom observasjoner og faglige vurderinger i det daglige, men dette skal systematiseres der en ser at det er behov for mer kartlegging og tiltak. Da skal analysemodellen tas i bruk. Vi bruker også «TRAS» og «Alle med» som verktøy for å kartlegge hva som er utfordringer vi skal jobbe mer med, selvfølgelig med samtykke fra foreldre i og som forberedelse til foreldresamtaler -Samarbeid i personalgruppa og event med eksterne samarbeidspartnere - Gjennom fargelegging av barna får vi en oversikt over barna og deres relasjoner. Kartleggingen gir personalet en bevissthet som bidrar til at de endrer på sin atferd og sine handlinger.	Kontinuerlig bl.a på avdelingsmøter, personalmøter

