

A stylized, colorful illustration of a landscape. The background consists of horizontal wavy bands of light blue and white, suggesting a sky or water. In the foreground, there are rolling green hills with dark brown soil. On the left, there is a green tree with a brown trunk, a purple flower, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky above the tree. The overall style is simple and child-friendly.

Årsplan for Skoemyra og Sluseparken barnehage

2019-2020

Hvordan vi skal arbeide for å omsette
rammeplanens formål og innhold

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

- Gjennom oppstarts- og overgangsrutiner som inneholder samtaler med foreldre, besøk på ny avdeling og tilknytningspersoner som har en ekstra kontakt med barnet.
- Gjennom å ha god dagsrytme som skaper forutsigbarhet og trygghet for barna. Gjennom å legge opp dagen med fokus på gode overganger, tid til samtaler, tid til lek – og tid til hvile.
- Gjennom organisering i små grupper og deling av avdelingene.
- Gjennom voksne som ser viktigheten av å være «på gulvet» der barna er
- Gjennom å kartlegge voksnes relasjon til alle barn i september og januar. Slik blir alle bevisste på hvordan de møter barna og en kan fange opp barn som for eksempel blir sett på en negativ måte, eller som ikke blir sett av mange.
- Gjennom å bruke analysemodellen som redskap for å observere, analysere og finne tiltak når det oppstår utfordringer i barnegruppa.
- Gjennom å bruke trygghetssirkelen i personalgruppen når vi veileder i voksenrollen. Vi skal være den trygge basen som barnet kan utforske og prøve ut verden fra og vi skal alltid være større, sterkere, klokere og god.
- Gjennom å undersøke/oppdage, håndtere og forebygge krenkelser og mobbing.
- Gjennom å ha fokus på at måltider skal gi barna matglede og sunne helsevaner.
- Gjennom å ha fokus på hygiene.
- Gjennom å ha fokus på trafikksikkerhet når vi ferdes i nærmiljøet.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

- Gjennom temaarbeider. Hver avdeling skal velge et gjennomgående tema for året som skal gi felles opplevelser, referanser og språk. Dette bidrar til innhold i lek og til etablering av gode lekerutiner. Årstidene og fagområdene trekkes inn i arbeidet med tema.
- Gjennom deling i grupper for tettere voksenkontakt og bedre veiledning. Vi skaper trygghet og mestring for barna ved å kunne prøve ut egen lekekompetanse i mindre grupper.
- Gjennom fysisk tilrettelegging av gode og varierte lekemiljø – og tid til god lek uten avbrytelser.
- Gjennom voksne som deltar i lek og som tar ansvar for alles deltagelse i leiken. Vi skal ha kunnskap om og være bevisste vårt ansvar for å starte, verne om og videreutvikle leiken.
- Gjennom å ha et fokus på voksenrollen i samspill og lek gjennom kursing og som tema på møter året gjennom.
- Gjennom å bruke små og store felles opplevelser som utgangspunkt for lek – og ha et bevisst forhold til hvordan vi kan legge til rette for at opplevelsene kan brukes i leiken.
- Gjennom å bruke TRAS, Alle med, MIO og analysemodellen som hjelpemiddel ved utfordringer i barnegruppa slik at riktige tiltak kan settes inn raskt.

Barnehagen skal fremme danning

- Gjennom å ha en god ledelse av avdelingene med voksne som skaper et miljø der alle blir sett og hørt, og at alle opplever at de er viktige for gruppa.
- Gjennom en dagsrytme som skaper rom for gode samtaler og undring ved at for eksempel måltidene blir gode samtalearenaer. De voksne må ha fokus på at alle barna skal få bidra i samtale og at barna øver seg på å lytte til hverandre, respondere på det de andre sier og regulere seg mot det som skjer i samtale.
- Gjennom at de voksne fordeler seg der barna er og hjelper de til å sette ord på det som skjer i samspillene.
- Gjennom voksne som hjelper barna til å se ulike perspektiver og benevner de positive handlingene de gjør, dette krever tilstedeværende og observante voksne.
- Gjennom å hjelpe barna til å se løsninger som er gode for både dem selv og for andre. Målet er at de selv skal regulere seg på en god måte og håndtere følelsene de får i ulike situasjoner.
- Gjennom at barna får oppleve og får forståelse av demokrati – både gjennom samlinger og i det daglige for eksempel ved valg av aktivitet, lek eller turmål.
- Gjennom voksne som anerkjenner barnas innspill og ideer slik at barna opplever at de får medvirke i barnehagehverdagen.

Barnehagen skal fremme læring

- Gjennom aktive og engasjerte voksne som legger til rette for at alle barn opplever mestring. Voksne som oppmuntrer til – og setter ord på mestringsopplevelsen for å bidra til bevissthet rundt egen mestring.
- Gjennom å bidra til barnas trivsel, livsglede og bygge opp en god selvfølelse. Dette krever voksne som er positive, reflekterte og tett på barna.
- Gjennom voksne som griper tak i barnas interesser og legger til rette for videre leik og læring. Vi må særlig ha et fokus på de flerspråklige med tanke på å gi de språk og opplevelser rundt tema barna interesserer seg for.
- Gjennom å legge til rette for meningsfull leik som videreutvikler seg. Gjennom god og innholdsrik leik er det mye læring.
- Gjennom bruk av natur og nærmiljø som læringsarena. Ved å ha et bevisst forhold til at barna lærer med hele seg og alle sine sanser gir vi barna ulike opplevelser på mange arenaer. Vi har samarbeid med Nome sykehjem og er en livsgledebarnehage.
- Gjennom valg av et overordna tema ut fra barnegruppens alder og modningsnivå.
- Gjennom systematisk arbeid med språk, sosial kompetanse og trafikksikkerhet.
- Gjennom å være voksne som er oppmerksomt til stede i de daglige rutinene og i den frie leken, i det barna opplever, snakker om og undrer seg over.
- Gjennom tilgjengelighet av bøker, spill, Snakkepakken, formingsmateriell, Ipad og variert lekemateriell m.m.
- Gjennom å ha fokus på progresjon i det pedagogiske arbeidet.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

- Gjennom å ha et bevisst forhold til hvordan vi deler i grupper. Vi skal legge til rette for positive opplevelser med ulike barn, skjerme gryende vennskap men også veilede og støtte til lek med flere barn sammen.
- Gjennom å bruke START for de minste barna og Steg for steg for de over 3 år.
- Gjennom arbeid med lek i mindre grupper skaper vi trygghet og legger til rette for mestring og god veiledning.
- Gjennom å ha voksne som er aktivt tilstede i lek og samspill med barna. Voksne som setter ord på følelser og handlinger og som veileder barna til å kunne regulere seg selv.
- Gjennom å ha samtaler med de eldre barna om hvordan vi ønsker å ha det sammen. Hvilke regler skal vi ha – i samling, ved bordet, på avdelingen? Hvordan skal vi være for at alle skal ha det bra?
- Gjennom å bruke analysemodellen når det oppstår utfordringer i gruppa. Ved hjelp av analysen setter vi inn tiltak tidlig for å unngå at uheldige samspillsmønstre dannes.
- Gjennom å ha voksne som har kompetanse i hvordan avdekke, håndtere og forebygge krenkelser og ubalanser i barnehagemiljøet.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

- Gjennom aktive og engasjerte voksne som fordeler seg der barna er og kan språksette leiken – og generelt støtte og veilede slik at alle opplever at de bidrar og blir inkludert.
- Gjennom bruk av snakkepakken som verktøy i samlinger og språkgrupper, konkretene fra snakkepakken må brukes i samlinger, ved lesing/fortelling og til leik.
- Gjennom tilgjengelighet og bruk av bøker og lydbøker på både norsk og andre språk.
- Gjennom å legge opp til at alle barn blir lest for og får erfaringer med bøker. Vi må legge opp til samtaler rundt det vi leser, slik at barna får en større forståelse.
- Gjennom å synge, rime, dikte og tulle med språket slik at barna opplever rytme og rim, og bygger en språklig bevissthet.
- Gjennom bruk av TRAS og Alle med – skjema (i samarbeid med foreldre) ved usikkerhet rundt barns språkutvikling. Det gir oss et godt utgangspunkt for å se hva vi må jobbe mer med. Når vi skal fylle ut dette for flerspråklige barn skal det gjøres i begge språk.
- Gjennom bevissthet rundt rutinesituasjonene som språkarena, ved at de voksne språksetter handlingene sine og setter ord på det som er rundt dem. Voksne må legge til rette for gode samtaler der alle deltar.
- Gjennom å synliggjøre tekst og bokstaver for barna. Ved å skrive ned barnas betraktninger, evaluering av opplevelser, tullerim og fortellinger anerkjenner vi det de sier og vi viser sammenheng mellom tale og tekst.
- Gjennom bruk av digitale verktøy og tilgjengelighet av variert materiell.
- Gjennom voksne som har et positivt fokus på de ulike språk og dialekter som er i barnehagen, som benevner dette og fremsnakker det.

Rutiner for nye barn og overgang mellom avdelinger

- Når vi vet hvem som skal begynne i våre barnehager inviterer vi nye barn og foreldre til en besøksdag. De får skriftlig informasjon om vår barnehage, praktisk informasjon og noen råd i forhold til den første tiden i barnehagen. Vi vektlegger at det er individuelt hvor lenge en tilvenningsperiode vil vare og at det er viktig med god dialog med personalet om dette.
- På besøksdagen kan de komme for å se avdelingen sin og snakke med personal som skal være der til høsten (så langt dette lar seg gjøre). Da vil de kunne se seg litt rundt, stille spørsmål om ting de lurer på og møte andre foreldre.
- Det blir avtalt en foreldresamtale før nytt barnehageår starter, slik at pedagogen og foreldrene kan bli litt kjent. Da får pedagogen nyttig informasjon om barnet og om foreldrenes tanker om oppstart i barnehage.
- De første ukene er det fokus på omsorg, trygghet og lek. Vi har tilknytningspersoner i personalet slik at alle barna har en voksen som har et hovedansvar for deres trygghet. Vi skjermer de nye barna ved å dele i grupper slik at det ikke blir så mange å forholde seg til i starten.
- Ved overgang til ny avdeling har vi rutiner på besøk med leiking, og etter hvert måltider, sammen med ny gruppe. På våren er også barna mer sammen med ny avdeling i utetiden. Vi tilbyr overgangssamtaler med foreldrene slik at de kan bli kjent med ny pedagog og fortelle om sitt eget barn. Det legges til rette for at pedagog på ny avdeling deltar på eventuelt samarbeidsmøte ved overgang mellom avdelinger. Det skal alltid overføres nyttig informasjon ved interne bytter av barnehagelærer. Vi har som mål at alle barna får en tilknytningsperson på ny avdeling før den flytter, og denne har et spesielt ansvar for å bli kjent og skape trygghet for barnet.

Overgang og samarbeid med skole og SFO

- Neste års skolestartere starter allerede på høsten opp med skoleklubb. Da har de aktiviteter, samlinger og turer som er bare for dem. Vi har også et samarbeid på tvers av barnehagene som har skolestartere til Lunde 10-årige skole.
- Det utformes egen handlingsplan for skolestarterne, denne inneholder også plan for besøk på skolen og SFO. Målene for skolestarterne er utarbeidet i samarbeid med skolen og har fokus på sosial kompetanse, selvstendighet, få kjennskap til tall og bokstaver samt utvikling av et godt blyantgrep.
- På våren gjennomføres overgangsmøter mellom pedagogene og skolen etter samtykke fra foreldrene, dette for å videreformidle informasjon som kan være nyttig for en god start på skolelivet for barna. Det gis også tilbud om at foreldre deltar på overgangsmøte med skolen dersom det er noe ekstra å følge opp.

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning i barnehagen

Gjennom vår planlegging, der vi planlegger ut fra:

- Gruppesammensetning – alder, kjønn, lekekompetanse og sosial kompetanse. Behov i gruppa i forhold til språk, leik og sosial kompetanse.
- Barnas interesser – er det tema som går igjen som det kan være nyttig å skape en felles opplevelse og en felles begrepsplattform rundt?
- Tilbakemeldinger fra foreldre – i leverings- og hentesituasjon, i samtaler, gjennom brukerundersøkelser og gjennom samarbeidsutvalget.

Gjennom vår væremåte der vi:

- Inntoner oss til ungene.
- Vurderer hva som er til barnas beste i det daglige og i avdelingsmøter, foreldresamtaler, samarbeidsmøter og avdelingsledermøter.
- Tar tak i det barna sier – tar de på alvor – jobber mot at barna skal få en opplevelse av at de blir hørt.
- Jobber for å være autoritative voksne med tydelig og positive krav og forventninger til barna samtidig som vi møter med dem med varme og engasjement.
- Gjør barna delaktige i prosessene – både større prosesser som temaarbeider og i mindre daglige aktiviteter.
- Gir hjelp til de barna som «flyter» – som ikke finner roen eller leken – de må vi gi alternativer og hjelpe videre. Noen ganger må vi gjøre valg for barna for å hjelpe dem til å ta gode valg for seg selv og utvikle seg.
- Stiller barna spørsmål, leiker og undrer oss sammen med dem. Da medvirker de selv til å finne svar og løsninger, de utvikler kritisk tenking og etisk vurderingsevne.

Barnehagen skal vurdere sitt pedagogiske arbeid

- Gjennom bruk av mal for planlegging av temaarbeid der medvirkning, fagområdene, leik, språk, mangfold og voksenrollen er områder som skal ivaretas.
- Gjennom månedsbrev til foreldrene, der dokumenterer vi kort det som det har vært jobbet med.
- Gjennom bruk av mal for evaluering som tar med punkter om leik, sosial kompetanse, språk, medvirkning, dokumentasjon, foreldresamarbeid, organisering og voksenrollen. Alle avdelingene skal dokumentere og evaluere arbeidet på planleggingsdagene i januar og juni. Alle i personalgruppa skal være med på en del av evalueringen, men det er avdelingsleder som har ansvar for å gjøre ferdig dokumentasjon av arbeidet og sende det inn i løpet av juni.
- Gjennom observasjoner og faglige vurderinger i det daglige, men dette skal systematiseres der en ser at det er behov for mer kartlegging og tiltak. Da skal analysemodellen tas i bruk. Vi bruker også "TRAS" og "Alle med" som verktøy for å kartlegge hva som er utfordringer og hva vi skal jobbe mer med, selvfølgelig med samtykke fra foreldre.
- Gjennom fellesmøter og personalmøter der det blir lagt opp til felles tema og fokus på deltakelse og refleksjon fra hele personalgruppen rundt både faglige og etiske problemstillinger. Vi legger opp til barnehagebasert kompetanseutvikling slik at hele personalgruppen er med på å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.
- Gjennom fargeleggingen av barna får vi en oversikt over barna og deres relasjoner. Kartleggingen gir personalet en bevissthet som bidrar til at de endrer på sin adferd og sine handlinger.
- Gjennom tilbakemeldinger fra foreldre og veiledning fra andre instanser får vi andre perspektiver som vi tar med oss videre i arbeidet og planleggingen/evalueringen vår.
- Gjennom dokumentasjon av mestring, fellesopplevelser og hverdagsglede i permer. Disse utdeles til barna hver vår.



Vedlegg:

- * Mal for temaarbeid
- * Mal for evaluering