

ÅRSPLAN



2026 - 2027

INNHold

Velkommen	2
Dagsrytmen	3
Kontaktopplysninger	3
Personalet	3
Vår visjon	4
Barns trivsel- voksnes ansvar	5
Barnehageåret 26/27	5
Satsing – og utviklingsområder	5
Mangfold og gjensidig respekt	8
Fagområdene i rammeplanen	8
Årskalender	9
Barnehage og skolerute 26/27	10
Omsorg, lek, læring og dannning	11
Arbeid med et trygt psykososialt barnehagemiljø	12
Verdt å vite	13
Hverdagen vår	14
Mat og måltider	17
Besøks- og tilvenningsdager	18
Vurdering	20
Overganger	20
Progresjon	21
Rammebetingelser og barnehagens samarbeidspartnere	21
Foreldresamarbeid	23
Barns medvirkning	24
Tidlig innsats	25
Tverrfaglig møte	25
Trafikksikker barnehage	26

VELKOMMEN TIL HELGEN BARNEHAGE

Vi ønsker nye og «gamle» barn og foreldre velkommen til et nytt barnehageår!

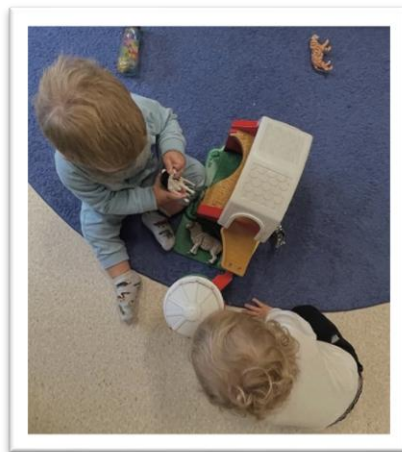
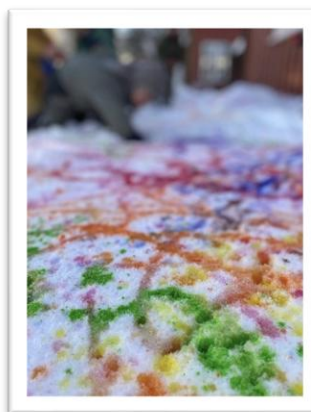
Vi er veldig glade for at dere har valgt vår barnehage, og skal gjøre alt vi kan for å gi barna et trygt miljø der de kan utvikle gode relasjoner til andre, oppleve fellesskap og få fine opplevelser og erfaringer.

Barnehagen ligger 7 km fra Ulefoss i retning Skien, og holder til i det røde gamle skole bygget rett ved riksvegen.

Vi har nær beliggenhet til skog og natur, stort og variert uteområde, samt egen gymsal.

Helgen barnehage har 42 plasser, der de eldste barna hører til på Skogstua og de yngste på Trollstua. Vi er til sammen 10 ansatte inkludert lærling på Skogstua.

Vi har felles administrasjon med Herregårdshavna barnehage.



Noe av det vi kan tilby:

- Ansatte med høy faglig kompetanse.
- Fokus på hvert enkelt barn med lek, læring og omsorg som prioritet.
- Daglig utetid for de eldste uansett vær og årstid.
- Utetid på formiddagen for de yngste barna som sover i utetiden.
- Fast turdag hver uke for avdelingen med de eldste barna.
- Stort og variert uteområde med blant annet lekeapparater, skog, gressplen, gapahuker og akebakke.
- Akebakke, skiløype og gapahuk i tilknytning til lysløypa nede ved kirka.
- Flere andre flotte turplasser i nærmiljøet: Blåbærskogen, Froskedammen og Havna til Håkon Johannes.
- Egen gymsal og «bibliotek».

DAGSRYTMEN VÅR

06.45:	Barnehagen åpner. Lek og aktivitet. De som ikke har spist frokost hjemme kan spise medbrakt niste når de kommer. Vi avslutter frokosten 08.30 på Trollstua og 09.00 på Skogstua
08.00:	Lek
09.00:	Lek og aktiviteter; grupper, tur, samlingsstund
Ca 10.45:	Måltid
11.30/12.00:	Utelek. Soving for de minste ute i egne vogner
ca 14.00:	Måltid inne eller ute. Lek og aktivitet
16.30:	Barnehagen stenger Barna må være hentet og ha forlatt barnehagen innen 16.30.

KONTAKTINFORMASJON

Skogstua / Trollstua /Kontor Mette	35 94 88 30 – Tastevalg
Kontor Helgen assisterende styrer Mette	35 94 88 30 / 97 11 98 81
Kontor HH, styrer Jill Heidi	35 94 61 60 / 95 49 53 95
Barnehagens besøksadresse	Skienveien 385
Barnehagens postadresse	Ringsevja 30
Barnehagens mailadresse	jisi@nome.kommune.no meso2511@nome.kommune.no
Barnehagens hjemmeside	www.nome.kommune.no/helgen

Følg oss gjerne på Facebook og Instagram!

PERSONALET

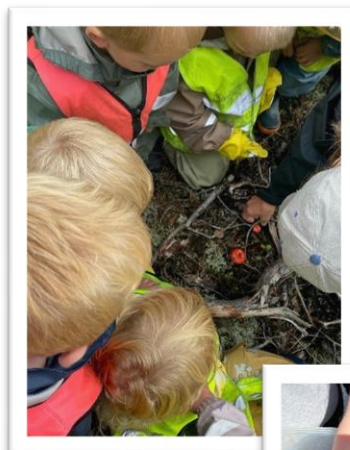
Jill Heidi Sinnerud	Styrer, Herregårdshavna og Helgen barnehager
Mette Sollid	Assisterende styrer/fagleder og bhg.lærer
Anja S Lunde	Ped.leder Skogstua
Stine Hovland Evensen	Ped.leder Trollstua
Jorunn Solberg	Barnehagelærer Skogstua
Inger Wines	Barnehagelærer Trollstua
Anne Berit Vibeto	Barne- og ungdomsarbeider Skogstua
Anne Baksås	Assistent Trollstua
Vilde Høydal	Barne – og ungdomsarbeider
Ida Elefskås	Assistent Skogstua
Anniken Johansen	Lærling barne -og ungdomsarbeider

VÅR VISJON

Helgen barnehage er et sted der barn i samspill med andre lærer for livet, har det godt og blir gode

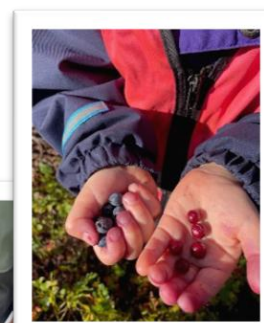
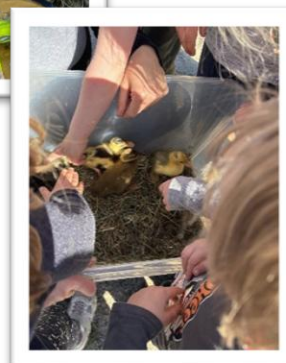
Lære for livet:

- Kommunisere med andre på en god måte
- Øve på konfliktløsning
- Utvikle selvtillit
- Forstå forskjell på rett og galt
- Ta ansvar for nærmiljøet
- Undring og utforsking



Ha det godt:

- Oppleve omsorg
- Føle trygghet og fellesskap
- Ha noen å leke med
- Bli akseptert
- Møte utfordringer
- Oppleve krav og forventninger
- Oppleve mestring
- Bygge opp god selvfølelse



Bli gode:

- Være en god venn
- Være hjelpsom
- Vise empati
- Øve på å regulere følelser
- Vise respekt for medmennesker og naturen



BARNES TRIVSEL -VOKSNES ANSVAR

Vi legger stor vekt på at barna skal trives i barnehagen vår. «Barns trivsel – voksnes ansvar» er en viktig rettesnor for arbeidet vårt og minner oss om det ansvaret vi har for å skape et trygt og godt oppvekstmiljø for alle barn.

Alle barn skal trives – hver eneste dag. De skal ha det godt, finne venner, føle seg verdsatt og oppleve glede i hverdagen. Barna skal få omsorg og trøst når de trenger det, og støtte til å mestre utfordringer de møter. Vi legger til rette for rikelige muligheter til lek og læring, og ønsker at barnehagen skal være en inkluderende og romslig arena der alle føler seg sett og betydningsfulle.

Dersom et barn ikke trives, ønsker vi å få vite om det så tidlig som mulig. Da kan vi sammen iverksette tiltak for å bedre situasjonen og sørge for at barnet igjen opplever trygghet, mestring og glede i barnehagen.

BARNEHAGEÅRET 26/27

Vi skal på ulike måter og med ulike verktøy jobbe for at barna skal ha det godt hos oss og få fine opplevelser og erfaringer som støtter deres generelle utvikling. I tillegg skal vi legge til rette for et lekemiljø som gir barna en hverdag fylt med gode leke-opplevelser både inne og ute i barnehagen. Vi gleder oss!

SATSING- OG UTVIKLINGSOMRÅDER 2026-27:

I Helgen barnehage arbeider vi kontinuerlig for at alle barn skal oppleve et trygt, inkluderende og utviklende barnehagemiljø. Arbeidet vårt er forankret i barnehageloven kapittel 8 om psykososialt barnehagemiljø og Rammeplanens krav til omsorg, lek, læring og danning. Vi bruker ulike verktøy og observasjonsmetoder for å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser, slik at alle barn skal ha det trygt og godt – hver dag.

Barnehagene i Nome – felles retning og verdier

Barnehagene i Nome skal kjennetegnes ved å være fremtidsrettede, rause og inkluderende, og bidra til å skape et best mulig grunnlag for barns videre utvikling. I tråd med dette skal vi sikre at alle barn gjennom omsorg, lek, læring og danning får utvikle:

- et godt og rikt språk
- god sosial og emosjonell kompetanse
- nysgjerrighet, utforskertrang og glede over å oppdage verden rundt seg

Vi arbeider spesielt med å fremme gode og inkluderende miljøer slik at alle barna får en trygg og meningsfull barnehagehverdag.

Årets satsing:

Lek, språk og sosial kompetanse i et trygt og inkluderende barnehagemiljø

I 2026/27 har vi en særlig satsing på lek, språk og sosial kompetanse, tre områder som er tett knyttet til barns trivsel, utvikling og deltakelse i fellesskapet.

Lek – barnas viktigste læringsarena

Leken er grunnlaget for barnas læring og utvikling. Gjennom lek får barna øvet seg på samarbeid, rolleforståelse, problemløsning, følelsesregulering og vennskap. Vi legger til rette for:

- tilstedeværende og lekende voksne
- gode rammer og mye tid til lek, både inne og ute
- støtte til lekekompetanse og inkludering i lekemiljøet

Språk – nøkkelen til kommunikasjon og forståelse

Språket gir barna mulighet til å uttrykke seg, forstå andre og delta aktivt i leken. Vi jobber systematisk med språk gjennom:

- daglige samtaler, høytlesning og språkstimulerende aktiviteter
- tydelig og rik språkmodellering fra de voksne
- støtte til barn som trenger ekstra hjelp i kommunikasjonen

Sosial kompetanse – å fungere godt sammen med andre

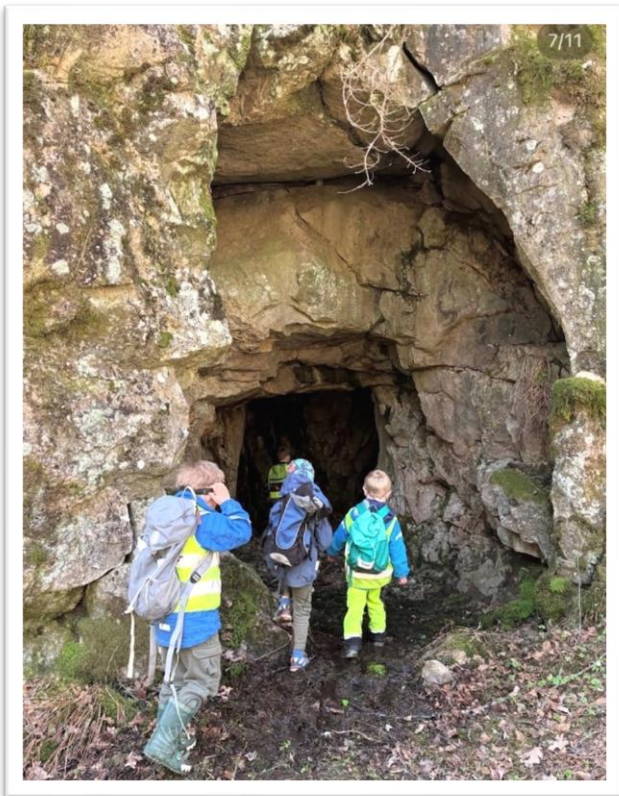
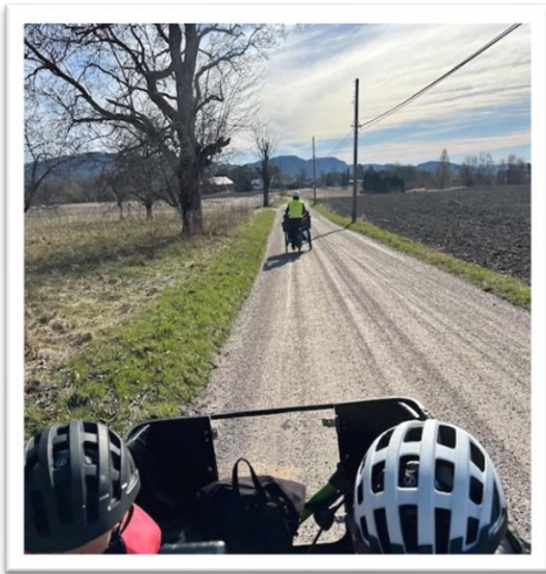
Vi ønsker at barna skal lære å balansere egne og andres behov, vise empati og finne gode løsninger i fellesskap. Dette gjør vi gjennom:

- veiledning og støtte i lek og samspill
- voksen modellering av god kommunikasjon og konfliktløsning
- konkrete tilbakemeldinger, oppmuntring og bekreftelse
- øvelse i samarbeid, turtaking og følelsesforståelse

Utelek, natur og nærmiljø som læringsarena

Vi legger stor vekt på utelek og bruk av naturen rundt oss. Barnehagen har et stort og variert uteområde som gir barna utfordringer, mestring og motoriske erfaringer. I tillegg bruker vi ofte turplassene våre og de to el-syklene vi var så heldige å få fra den lokale Sparebankstiftelsen.

Personalgruppa er glad i å være ute og vi ser verdien av ute- og turtid for alle barns generelle utvikling.

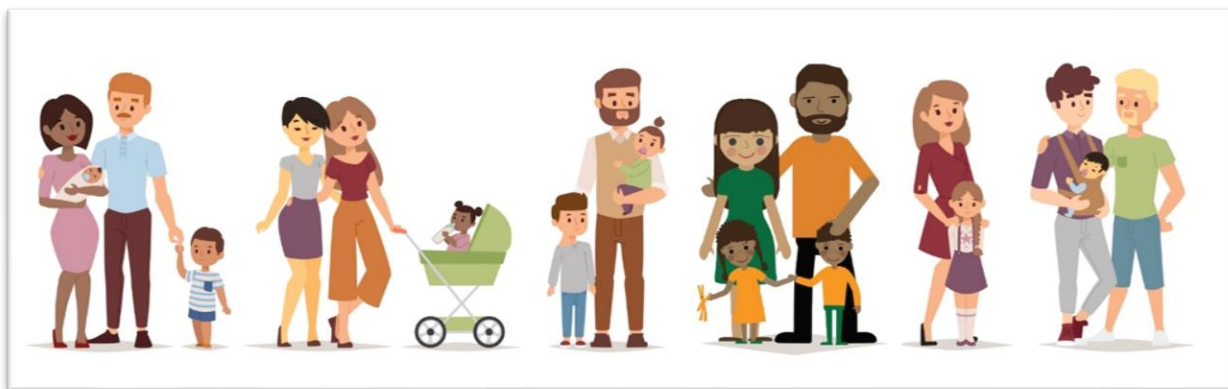


MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Rammeplanen understreker at barnehagen skal fremme demokrati, respekt og likeverd, og vi legger stor vekt på å skape et miljø der forskjeller blir møtt med nysgjerrighet, åpenhet og anerkjennelse.

Vi ønsker at barna skal erfare at mennesker kan være ulike, ha ulike tradisjoner, kulturer, språk og uttryksmåter – og at dette er en verdi for fellesskapet. Gjennom samtaler, bøker, lek, aktiviteter og møter mellom mennesker jobber vi for å utvikle barnas holdninger til gjensidig respekt, empati og forståelse.

Hos oss skal alle barn oppleve at deres bakgrunn og identitet blir verdsatt, og at de har en naturlig og trygg plass i fellesskapet.



FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Barnehagens innhold tar utgangspunkt i 7 ulike fagområder. Disse ses i sammenheng og gjenspeiler barnas interesser og lek. Gjennom arbeid med fagområdene tar vi utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet oppleves som en meningsfull og morsom del av hverdagen. Vi tar i bruk spennende og varierte arbeidsmåter som er tilpasset enkeltbarn og barnegruppen.

Fagområdene barna møter i barnehagen er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen.

ÅRSKALENDER 26/27

August	12.,13. og 14. mandag 17.	Planleggingsdager - Stengt Oppstart nytt barnehageår
September	Uke 37 Uke 38 Uke 38 man.14. Uke 39	Foreldremøte Brannvern og førstehjelpsuke Fotografering Min kropp
Oktober	Uke 40 Uke 41 Uke 43 Uke 44	Min kropp Høstferieuka FN-dagen Foreldresamtaler -obligatorisk
November	Uke 45 Uke 48 tor.26.	Foreldresamtaler -obligatorisk Gløggkveld
Desember		
Januar	Uke 1 man.4.	Planleggingsdag – Stengt
Februar	Uke 5 Uke 7 fredag 19. Uke 8	Sameuke - Samefolkets dag lørdag 6. Karneval Vinterferieuka
Mars	Uke 9 og 10 Uke 11 Uke 12	Foreldresamtaler - frivillig Påskeaktiviteter Påkestengt 22.03 t.o.m. 29.03
April	Uke 17	Min kropp
Mai	Uke 19 fre.14.	Mini 17.mai
Juni	Uke 24 fred. 18. Uke 25 ons. 23.	Planleggingsdag - Stengt Sommeravslutning- grillkveld, ettermiddag
Juli	Uke 28 t.o.m. 31	Stengt - Sommerferie

Det gjennomføres tverrfaglige møter ca. hver 6. uke og SU møter 2-3 ganger i løpet av året.
Endring i årskalenderen kan skje i løpet av året.

BARNEHAGE OG SKOLERUTE 26/27

Måned	Datoer	Skole- dager
August	Skolestart: mandag 17.august Planleggingsdager for skolene 10.-14.august SFO starter 4. august Barnehageåret starter mandag 17.august Planleggingsdager for barnehagene 12.-14.august	11
September		22
Oktober	Høstferie i skolene uke 41 (5.-9.oktober)	17
November		21
Desember	Siste skoledag før jul: fredag 18.desember	14
Januar	Første skoledag etter nyttår: tirsdag 5.januar Planleggingsdag for SFO og barnehagene: 4.januar	19
Februar	Vinterferie skolene uke 8 (22.-26.februar) SFO holder åpent i vinterferien	15
Mars	Påskestengt mandag 22.mars t.o.m. 2. påskedag mandag 29.mars Barnehagene og SFO er stengt mandag, tirsdag og onsdag før skjærtorsdag	17
April		22
Mai	Offentlig fridag: torsdag 6.mai (Kr. himmelfartsdag) Offentlig fridag: mandag 17.mai (Grunnlovsdag og 2. pinsedag) Skolen fri fredag 7.mai	18
Juni	Siste skoledag: fredag 18.juni Planleggingsdag for barnehagene: fredag 18.juni	14
Juli	Barnehagene stengt uke: 28,29,30 og 31 SFO stengt uke: 28,29,30 og 31	
SUM	Totalt antall skoledager:	190

OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING

Danning skjer i samspill med mennesker og omgivelsene. Å møte omsorgsfulle voksne er en viktig forutsetning for danning, utvikling og læring. Vi er pliktige til å handle omsorgsfullt overfor alle barna i enhver situasjon. Vår omsorg kommer til uttrykk gjennom barnehagedagen og starter når vi ønsker barna velkomne om morgenen. Vi legger stor vekt på at barna skal omgis og være medskaper til en atmosfære som er preget av trygghet, humor og glede.

Gjennom samtale, forklaring og gode rollemodeller skal barna lære å reflektere over egne handlinger og væremåte. I gode dannelsesprosesser skal barn styrkes til å utvikle en prøvende og nysgjerrig holdning til omverden. Barna skal også utvikle en god selvfølelse og se seg selv som et verdifullt medlem av felleskapet. Vi ønsker at barna skal se verdien av å handle etisk og være omsorgsfulle.

Barna skal delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold.

I barnehagen skal leken ha en fremtredende plass, med vekt på lekens egenverdi, men også gi rom for læring. De voksnes oppgave er å tilrettelegge og inspirere til variert lek ute og inne. Gjennom leken skal barna oppleve glede, humor, spenning og engasjement. Vi skal legge til rette for dette gjennom utformingen av lokaler og uteområde og tilby varierte leker og materiell som er tilgjengelig for barna.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal vi skape sterke og robuste barn som utvikler kritisk tenking, etisk vurderingsevne og evne til å møte motstand. Dette er viktige egenskaper for barn som vokser opp i dagens samfunn.

I barnehagen skal vi fremme læring gjennom å introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materiell og redskaper. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Dette skal skje gjennom at barna bruker hele kroppen og alle sine sanser.

Barna skal gjennom tiden i barnehagen få ulike og varierte opplevelser. Vi skal planlegge å vurdere ut ifra barnas egne interesser, alder og modning. Personalet skal legge til rette for tema og innhold i det pedagogiske arbeidet som passer for de ulike aldersgruppene.



ARBEID MED ET TRYGT PSYKOSOSIALT BARNEGAHEMILJØ

I Helgen barnehage arbeider vi systematisk for å sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt miljø. Rammeplanen for barnehagen understreker at «barna skal oppleve trivsel, glede, mestring og fellesskap», og at personalet har ansvar for å «forebygge krenkelser og arbeide aktivt for et inkluderende fellesskap». Dette ligger til grunn for alt vårt arbeid i hverdagen.

Trygghet og gode relasjoner

Vi vet at relasjoner er fundamentet for barns utvikling og trivsel. Derfor arbeider vi målrettet med å skape varme, stabile og forutsigbare relasjoner mellom barn og voksne. Personalet er aktive deltakere i barnas lek, støtter vennskap og er tett på for å bidra til et positivt samspill. Vi legger stor vekt på god tilvenning, trygg tilknytning og tid til hver enkelt.

Inkludering og tilhørighet

Alle barn skal kjenne at de er en betydningsfull del av fellesskapet. Vi jobber for at alle barn får medvirke, oppleve mestring og delta på egne premisser. Gjennom planlagte aktiviteter og frilek sørger vi for at både små og store får oppleve fellesskap, samarbeid og glede. Vi har særlig oppmerksomhet på barn som står i fare for å falle utenfor, og setter raskt inn støttende tiltak.

Forebygging og tydelige voksne

Voksnes holdninger og handlinger er avgjørende for barns trivsel. Personalet arbeider aktivt med å være gode rollemodeller, bruke et positivt språk, anerkjenne barns følelser og sette tydelige, varme grenser. Vi jobber forebyggende ved å:

- være tett på i lek og aktiviteter
- støtte barns følelsesuttrykk og konfliktløsning
- skape struktur og forutsigbarhet i hverdagen
- fremme vennskap, empati og sosial kompetanse

Håndtering av uønskede hendelser

Dersom et barn ikke trives, eller vi ser uønskede hendelser som mobbing, avvisning eller krenkelser, følger vi barnehagens rutiner for å handle raskt og systematisk. Barna skal alltid bli tatt på alvor, og tiltak iverksettes så snart som mulig. Vi dokumenterer arbeidet og samarbeider tett med foresatte for å sikre at barnet får den støtten det trenger.

Samarbeid med foreldre

Et godt psykososialt miljø skapes best når barnehage og hjem samarbeider. Vi legger vekt på å ha en åpen og tillitsfull dialog med foresatte, og vi ønsker informasjon dersom noe bekymrer. Slik kan vi sammen sikre et trygt, inkluderende og utviklende miljø for barna våre.

VERDT Å VITE

Åpningstid: 06.45 – 16.30. De fleste planlagte aktivitetene i barnehagen foregår fra kl 9, og vi ønsker at barna kommer innen 9. **Barna må være hentet og ha forlatt barnehagen innen 16.30.**

Planleggingsdager: Vi har 5 planleggingsdager i året. Da er barnehagen stengt. Disse dagene teller ikke som ferie.

Ferie: Alle barn skal ha 4 uker ferie før nytt barnehageår i august. Barnehagen er stengt julaften, nyttårsaften og hele påskeuka. Barnehagen er sommerstengt uke 28,29,30 og 31.

Bursdagsfeiring: Vi henger ut flagg og barnet får krone i bursdagssamlingen.

Skogstua har varmmat på bursdager.

Klær og utstyr: Dere er ansvarlige for at det hver dag er nødvendig skotøy og klær, samt ekstra tøyskift på barnets plass. Husk å merke alt. "Hittegods" henger i gangen en stund før det havner i ekstratøyet eller til Fretex. Barn som skal sove må ha vogn og utstyr i barnehagen. Foreldrene har ansvar for at vogna er i orden og å bytte utstyr etter årstidene.

Forsikringer: Alle barn i Nome Kommunes barnehager er forsikret gjennom KLP.

Medisinering: Barnehagen kan gi medisiner til barn med kroniske sykdommer, forutsatt at det foreligger en skriftlig avtale mellom foreldre og lege. Personalet skal ha opplæring og skriftlig instruksjon for medisinbehandling.

Vi kan også gi reseptfrie medisiner, men det kreves en skriftlig avtale mellom foresatte og barnehagen.

Sykdom: Syke barn skal være hjemme. Barnet bør ha en feberfri dag hjemme før det kommer tilbake. Er barnets allmenntilstand redusert slik at barnet ikke kan være ute, eller delta i hverdagens aktiviteter, må barnet være hjemme. **Ved oppkast og/eller diarè skal barnet være hjemme 48 timer etter siste gang det kasta opp og/eller hadde diarè.** Dette er viktig for å hindre smitte i resten av barnehagen. Gi beskjed om det oppdages smittsomme sykdommer eller lus.

Oppsigelse av plass: Plassen disponeres til skolestart. Har barnet fått SFO-plass, er siste barnehageuke uke 27. Oppsigelse må sendes via foreldreportalen.

Oppsigelsestiden er 1 måned, gjeldende fra 1. eller 16. i måneden.

Foreldrebetalt mat: Barna får frukt, grønnsaker, melk og to måltider; formiddagsmat og ettermiddagsmat. Varmmat lages og serveres av og til, samt ved bursdagsfeiring på stor avdeling. Frokost må tas med hjemmefra. Frokost avsluttes 08.00 på Trollstua og 09.00 på Skogstua. Ved behov for alternativ mat på grunn av allergi kreves legeerklæring.

Kjøp av ekstra dager: Ordningen kan benyttes om det er ledig kapasitet. Avdelingsleder avgjør forespørslene. Prisen står på Nome kommunes nettside. Det er ikke anledning til å bytte fridag for de som ikke har full plass. Da må det kjøpes ekstra dag.

Redusert betaling og gratis kjernetid: Foresatte kan søke om redusert foreldrebetaling eller gratis kjernetid ved lav inntekt.

Mer informasjon finnes på kommunens nettsider.

HVERDAGEN VÅR

BARNET KOMMER - åpent fra 06.45

- **Mål:** Barn og foreldre skal føle seg velkomne i barnehagen.
- **Metode:** En i personalet går gjerne i gangen, hvis den kan gå ifra, men vi ønsker at dere følger barnet inn på avdelingen. Barnet får først oppmerksomhet. Foreldre skal kunne formidle hendelser som kan påvirke dagen for barnet, f.eks. nattesøvn. Foreldrene får ev. informasjon om hva som skal skje denne dagen. Barn og foreldre får anledning til å ta ordentlig avskjed. Barn som trenger det skal ha en venn eller en i personalet hos seg når foreldrene går.

LEK og AKTIVITETER– Inne

- **Mål:** Store deler av dagen skal gå til lek og aktiviteter i trygge rammer som gir mulighet til bl.a. relasjonsbygging, felles opplevelser, utforsking og undring sammen med andre. «Personalet skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing» - Rammeplanen. Personalet skal inspirere til lek og skaperglede, undring og utforskertrang.
- **Metode:** Personal som er engasjerte i barnas lek og aktivitet, samt opptatt av et trygt barnehagemiljø for alle. De deltar i lek på barnas premisser, tilfører materiell, gir innspill, veileder, observerer, avdekker og håndterer krenkelser. Personalet gir barna opplevelser og erfaringer som bidrar til felles undring, utforsking og refleksjon, samt stimulerer til generell utvikling og at barna skal få erfaringer som gir mestring og læring.

RYDDING

- **Mål:** Leker og materiell har sine faste plasser. Barna øver opp det å holde orden.
- **Metode:** Barna øver på å rydde etter seg før ny aktivitet. Fellesrydding før samling.

SAMLINGSSTUND - GRUPPER

- **Mål:** Fellesopplevelse med trygge rammer som gir gode opplevelser, deltagelse og læring. Barn skal øve på å lytte til andre, ta tur og stå frem i en gruppe.
- **Metode:** Innholdet varierer, men den voksne skal være lydhør ovenfor barna og deres interesser, og dermed fleksibel i sine planer. Vi forsøker å engasjere og ønsker deltagende barn.

TOALETT

- **Mål:** Redusere spredning av smitte, samt å lære barna om renslighet og hygiene. Øving av toaletttrutiner og håndvask. Bytting av bleier.
- **Metode:** Toalettbesøk og håndvask. Fast rutine før måltidet. Bleieskift og do-trening for de yngste før eller etter måltidet.

MÅLTID

- **Mål:** Hyggelig og positiv atmosfære der vi snakker sammen, spiser og øver selvstendighet.

- **Metode:** Vi synger eller leser en regle før og etter måltidet. Barna smører mat og får hjelp hvis de trenger det, eller vi serverer ferdig påsmurt. Barn og voksne bidrar til hyggelige samtaler rundt bordet. Viktig arena for språkstimulering!

GARDEROBEN

- **Mål:** Barna skal øve på å kle av og på seg selv.
- **Metode:** Vi bruker god tid. De voksne veileder og hjelper til, men barna blir oppfordret til å gjøre det selv. Dette gjelder ikke de aller yngste.

LEK- ute

- **Mål:** Barn som er trygge på, og bruker hele uteområdet i sin lek med andre. Barn som opplever motoriske utfordringer og mestring. Ellers er målsettingen og metoden som under lek og aktivitet inne.
- **Metode:** Barna velger selv med hvem og hvor de vil leke. Aktive voksne som beveger seg i hele området. Observerer for å oppdage og hjelpe til ved konflikter. Bringer barn i kontakt med hverandre. Viser interesse for barn og deres aktivitet. Engasjerte voksne som deltar i lek på barnas premisser, tilfører materiell, gir innspill og veileder, observerer og hjelper der det er behov. Gir rom for spennende og utfordrende lek og aktiviteter, samt griper inn når lek går utover det som er akseptabelt.

HENTING – alle skal være hentet og ha forlatt barnehagen innen 16.30

- **Mål:** Hyggelig avskjed med barnet og gi en kort «oppsummering» fra barnets dag til foresatte.
- **Metode:** Personalet forteller litt om dagen og sier "ha det bra" til barn og foreldre.

TURER – minst en dag i uka

- **Mål:** Lek og læring i naturen
- **Metode:** Barna leker og de voksne er observerende og deltagende i lek, undring og forskning i naturen.

TURGRUPPE/FØRSKOLEGRUPPE – for de eldste

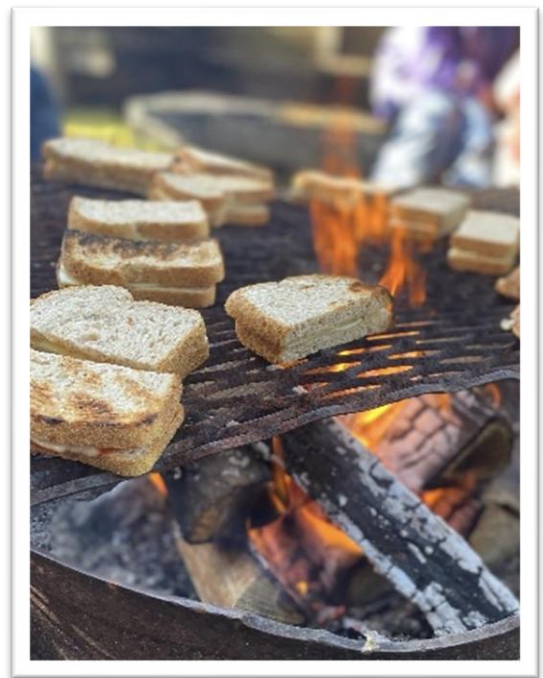
- **Mål:** Felles opplevelse for de eldste barna. Lek og læring inne, og ute i naturen. Antall barn i kullet er avgjørende for hvor ofte vi får det til.
- **Metode:** En til to voksne er sammen med barna på tur eller inne i barnehagen.

SOVE

- **Mål:** Alle som trenger å sove i løpet av dagen skal få anledning til det.
- **Metode:** Barna sover ute i vogner fra ca. kl 12.00
Lengden på soving avtales med foreldrene.
Foreldrene har ansvar for å stille vogn som passer og er sikker, med tilhørende vognpose/dyne/pute og sengetøy.

GYMSALEN

- **Mål:** Barna skal få motoriske utfordringer og oppleve ulike samspillsaktiviteter.
- **Metode:** Bruke gymsalens areal til kroppslig bevegelse, lek og aktiviteter.



MAT OG MÅLTIDER

Barnehagen skal ifølge rammeplanen bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile.

Helsedirektoratet har laget retningslinjer for matserveringen i barnehager. Vi jobber i tråd med disse retningslinjene, med det dere betaler inn hver måned i matpenger som ramme. Det skal dekke utgiftene til to måltider, melk og frukt/grønnsaker. Vi jobber med å begrense bruk av ultraprosessert mat og å øke barnas matmot til å smake på nye smaker.

Brød og pålegg

Vi serverer brød og knekkebrød fra grove kornprodukter.

Påleggssortene varierer, men vi serverer daglig gulost, kjøttpålegg, leverpostei, kaviar og makrell i tomat. Andre pålegg som bl.a. kremost, brunost, prim, fiskepudding og syltetøy serveres med jevne mellomrom.

Paprika og agurk er fast på bordet hver dag. Som drikke til måltidene får barna lettmelk eller vann etter ønske. Vann er tørstedrikk mellom måltidene. Vi serverer frukt/grønnsaker etter et av måltidene.

Varme måltider

Vi tilbereder og serverer varmmat ca. hver tredje/fjerde uke. Vi forsøker å variere slik at barna får ulike smaksopplevelser. Vi serverer havregrøt, fisk, kjøtt, vegetar, grønnsaker, potet, ris, fullkornpasta, grøt, suppe med mer. Når barn på Skogstua har bursdag velger barnet en varmrett fra en egen bursdagsmeny.

Er det fest får barna noen ganger is, boller, kake e.l.

Antall måltider

Det er to foreldrebetalte måltider daglig. Lunsj og ettermiddagsmat.

Frokost må foreldre ta med om barnet ikke har spist hjemme. Frokost avsluttes kl 8.30 på Trollstua og kl 9 på Skogstua.

- Lunsj ca. kl. 10.45.
- Ettermiddagsmåltid ca. kl. 14.00 med brød/knekkebrød.
- Frukt/grønnsaker etter et av måltidene.

Vi vasker hendene før vi spiser, og legger til rette for et trivelig spisemiljø. Vi prater og koser oss sammen rundt matbordet.

Mange av årets måltider spises ute på tur, eller på uteområdet vårt.



BESØKS - OG TILVENNINGSDAGER

Her finner dere informasjon som fortrinnsvis gjelder de yngste barna som starter på småbarnsavdelingen. Til slutt står litt om de eldre barna som starter opp hos oss.

Besøksdager

Mål:

- Starte tilknytningsprosessen tidligere, og over tid, slik at overgangen til barnehagen kan gå så smidig som mulig for både barn, foreldre og barnehagen.
- Bli litt kjent med hverandre og kunne dele nyttig informasjon.

Tiltak:

- Vi tilbyr en besøksdag i uka 2-3 ganger før sommeren fra kl. 9-10.
Besøksdager i den siste måneden før oppstart for de som starter utover høsten.
- Besøksdagene: Nye barn og foreldre som skal starte tilnærmet på likt er sammen med pedagogisk leder eller tilknytningsvoksen inne på avdelingen fra 9-10.

Opplegget kan variere litt fra år til år sett i sammenheng med antall barn og når de skal starte opp.

Oppstartsamtale mellom dere foresatte og en pedagog ønsker vi å gjennomføre siste besøksdag, eller en av tilvenningsdagene under soving.

Tilvenningsdager

Barn er svært forskjellige. Tilvenningen i barnehagen vil være noe individuell, men noen retningslinjer ønsker vi å følge.

Det er viktig å bruke god tid til tilvenning. Det viser seg at barn faller lettere til ro og blir trygge dersom foreldrene viser tålmodighet i den første fasen.

Barnet vil raskere finne tryggheten i barnehagen når det er sammen med en foresatt i oppstarten.

Personalet kan med hjelp av foreldrene lettere lese barnets signaler og imøtekomme barnets behov.

Foreldrene på sin side vil kunne få et fint innblikk i hvordan livet i barnehagen fungerer.

Tilvenningstiden kan dog være noe annerledes enn den vanlige hverdagen med lek og aktiviteter.

Hvis barnet viser behov for at foresatte er lengere enn tre dager, lager vi avtaler og legger til rette for det.

Her kommer det noen punkter som vi ut fra egen erfaring og andres forskning ønsker å følge:

- De tre første dagene i barnets oppstart vil vi at en foresatt er sammen med barnet i hele tiden barnet er i barnehagen disse dagene.
Da får barnet den foresatte som en trygg base når alt det nye skal utforskes og erfares, og foresatte vil få et inntrykk av hva som skjer i løpet av en barnehagedag.

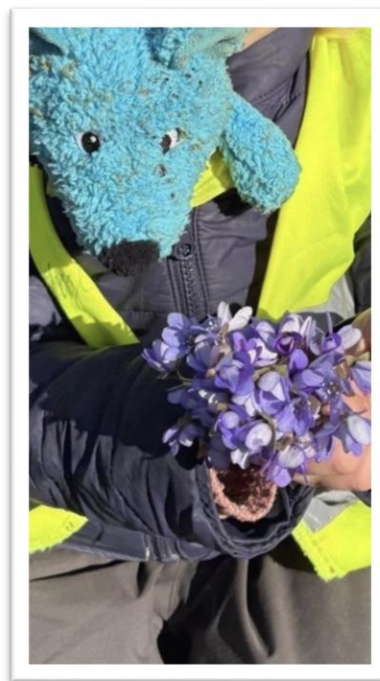
- **Første dag:** Lek og utforsking 9-10.30.
- **Andre dag:** Fra kl. 09.00. Lek, samling, måltid, bleieskift og soving. Foresatt er med på rutinene sammen med tilknytningsvoksen. Reiser hjem sammen med barnet når barnet våkner.
- **Tredje dag:** Samme som dag to, men foresatt og barnet blir litt i barnehagen etter soving. Tredje dag kan du som foresatt reise bort i sovetiden om du ønske, men du må være tilgjengelig på kort varsel ved behov.

Det er fint om dere har mulighet til at barnet har noe kortere dager den første tiden etter disse tre tilvenningsdagene. Dere vil nok oppleve at barnet viser tegn til å være sliten og trett i oppstarten. Dette er helt naturlig. Det er mange nye inntrykk og opplevelser, samt mange nye mennesker og forholde seg til, både små og store. Dette vil gå seg til etter hvert som barnet kommer inn i rytmen og hverdagen som barnehagebarn.

Forbered barnet på at du skal gå og si **alltid** ifra når du går, ellers kan barnet bli utrygg og ikke ville gi slipp på deg seinere. Det er helt normalt at barnet gråter. Ring oss gjerne, eller send en melding på Visma om dere er urolige for hvordan barnet har det.

De nye eldre barna som starter på stor avdeling:

For de eldre barna som starter i barnehagen vår rett på stor avdeling, ønsker vi at en foresatt er sammen med barnet den første dagen. I løpet av den første dagen planlegger vi sammen hvordan vi skal gjøre det de neste dagene. Dere kjenner barnet best og sammen med vår erfaring og kunnskap finner vi en løsning. Noe kortere dager anbefales i oppstarten.



VURDERING

Barnehagen skal planlegge, dokumentere og vurdere sin virksomhet. Styrer har ansvar for at virksomheten vurderes på en systematisk måte. Vår møtetid brukes bl.a. til å evaluere, og reflektere over valg av aktiviteter, gjennomføring av disse, og den voksnes rolle overfor barna, foreldre og kolleger.

Gjennom dokumentasjon ønsker vi å synliggjøre barnas læreprosesser, og vurderer sammen hva som er bra og hva vi kan gjøre annerledes.

Barnas trygghet, trivsel og utvikling, samt samspillet mellom barna vurderes gjennom hele året. Dette gjør vi ved å være lyttende og tilstedeværende voksne, i tillegg til blant annet bruk av observasjoner og samtaler.

Årsplanen evalueres i løpet av barnehageåret.

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start i sin nye hverdag. En myk start gir et godt grunnlag for en god barnehagehverdag. Dette gjelder særskilt for de yngste barna, der barnehagen ofte er barnets første møte med et annet miljø utenfor hjemmet.

I forkant av oppstart inviterer barnehagen til besøksdager for at barnet og foreldre kan møte en voksen og de fysiske omgivelsene de skal forholde seg til.

Det er store individuelle forskjeller på hvor raskt et barn venner seg til sine nye omgivelser, og der hvor enkelte barn finner seg raskt til rette vil andre barn bruke noe lengre tid.

Vi anbefaler og ønsker at mor eller far er med barnet de tre første dagene ved oppstart. Vi har en egen organisering av disse dagene som beskrevet på side 18.

Overganger innad i barnehagen

Barnehagen er organisert i to avdelingen etter alder. Dette betyr at barna bytter avdeling en gang i løpet av barnehagetiden her hos oss. Vanligvis skjer bytte ved oppstart av nytt barnehageår, men det kan også forekomme bytter underveis i året.

Antall barn og barnas alder avgjør om vi kan flytte hele kull eller om vi må dele kull. Avdelingene samarbeider for å gjøre overgangen trygg.

Overgang til skole

Siste året før skolestart har barna en egen førskolegruppe. Her blir det arbeidet bevisst med å forberede barna på skolestart. Det er et forberedende søkelys på lese- og skriveopplæring. Barna trener på riktig blyantgrep, blir bevisstgjort på ulike lyder og begrepstrening gjennom

rim og regler, samtaler, spill og tekstsaking. Vi trener på den sosiale kunnskapen som å kunne sitte stille og rekke opp hånden når en skal snakke.

Selvstendighetstrening vil være en naturlig del av hverdagsaktivitetene, som for eksempel måltidene, toalettbesøk og i garderoben. Vi ønsker å motivere til at barna skal klare mest mulig alene i de ulike situasjonene slik at de er godt rustet til å klare seg i de samme situasjonene på skolen.

Vi jobber systematisk med motorisk trening som er med på å stimulere koordinasjonsevnen, balansen, gi økte motoriske ferdigheter og bedre kroppsbeherskelse. Dette vil også gi barna øvelse i å ta imot og utføre beskjeder, vente på tur og holde konsentrasjonen oppe over tid.

De fleste barna i barnehagen starter på Ulefoss skole og noen starter på Helgen Montessori skole. Vi har et godt samarbeid med skolene.

Samarbeidet starter i januar/februar og fortsetter utover våren med blant annet besøksdager og fadderdag. Detaljert plan for overgang til skole deles ut i januar/ februar.

I mars er det overgangsmøte med skolen. Samtykke til deling av informasjon gis på Visma. Barnehagen har mulighet til å komme med tilråding til sammensetting av gruppene ved skolestart.

PROGRESJON

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang». «Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke -, aktivitets - og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser». (Rammeplanen s. 44)

I vår barnehage deler vi avdelingene basert på barnas alder. Vi tilpasser lekemiljø, innhold i samlinger og tema etter barnas alder og modningsnivå. På begge avdelinger gir vi ungene mestringsopplevelse samtidig som de får noe å strekke seg etter. Vi legger til rette for progresjon bl.a. gjennom valg av innhold, arbeidsmåter og opplevelser.

RAMMEBETINGELSER OG BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehageloven (2011) §1 FORMÅL:

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.”

Rammeplanen

Kunnskapsdepartementet fastsatte ny rammeplan for barnehagers innhold og oppgaver i august 2017. Planen er en forskrift til loven. Målet med rammeplanen er å gi barnehagepersonalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Rammeplanens innhold

- 1: Barnehagens verdigrunnlag
- 2: Ansvar og roller
- 3: Barnehagens formål og innhold
- 4: Barns medvirkning
- 5: Samarbeid mellom hjem og barnehage
- 6: Overganger
- 7: Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- 8: Barnehagens arbeidsmåter
- 9: Barnehagens fagområder

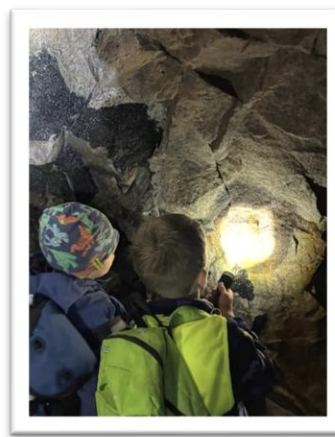
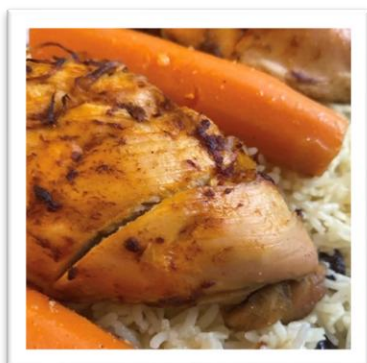


Samarbeidspartnere

For at barn og foreldre skal få et best mulig helhetlig tilbud, til beste for barns oppvekst og utvikling, samarbeider vi med andre tjenester og instanser i kommunen.

Våre nærmeste samarbeidspartnere er:

Foreldre
Nome Mottak
Holla skole
Helgen Montessori skole
Nome og Midt- Telemark Barneverntjeneste
Nome og Midt- Telemark PPT
Helsestasjonen
Fysioterapeut
Universitetet i Sørøst-Norge
Kommunal logoped



FORELDRESAMARBEID

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (Lov om barnehager og Rammeplan 2017).

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere og sammen skal vi bidra til et best mulig oppvekstmiljø, for «barns trivsel er voksnes ansvar». I det formelle foreldresamarbeidet inngår oppstartsamtale, tilbud om foreldresamtale to ganger i året, foreldremøte og sosiale sammenkomster i barnehagen. Vi vil svært gjerne at dere tar kontakt når dere har noe på hjertet, både til personalet, styrer og foreldreråds-representantene.

Vi forventer at dere:

- holder dere orientert ved å lese oppslag, og sjekker Visma daglig. Leser planer og skriv som deles ut.
- møter på foreldresamtaler (obligatorisk samtale på høsten)
- møter på foreldremøter, foreldrerådsmøter og andre arrangementer
- melder fra om det oppstår smittsomme sykdommer eller lus
- respekterer 48-timersregelen ved oppkast/diare og helsesektorens råd om en feberfri dag hjemme før barnet kommer i barnehagen igjen
- tar med våte og skitne klær hjem, samt tar med nytt dagen etter
- sørger for at barnet hver dag har tøyskift, klær og skotøy etter vær
- respekterer barnehagens åpningstid. Henter og forlater barnehagen innen 16.30
- overholder oppholdstiden på 45 t pr. uke – i snitt 9 timer pr.dag på full barnehageplass.

Dersom barnet ditt er preget av hendelser siste døgn, er det fint å få vite om dette når barnet leveres på morgenen. Da kan vi lettere forstå barnas signaler og gi bedre oppfølging. Eksempel på hendelser kan være om barnet har sovet lite på natten eller familiens katt er borte. Ved arrangement på ettermiddagen har foreldrene ansvar for egne barn.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Alle barnehager skal ha et foreldreråd og alle foreldrene utgjør foreldrerådet. Vi har felles SU med Herregårdshavna barnehage. SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Det består av representanter fra foreldre, de ansatte, en representant fra kommunestyret, samt styrer som sekretær. Foreldrene oppfordres til å kontakte foreldrerrepresentanten dersom det er en sak dere ønsker skal tas opp i SU.

Det velges ny foreldrererepresentant i forbindelse med foreldremøtet på høsten.

Informasjon

Den viktigste kommunikasjonen foregår gjennom samtaler ved henting og levering. Hver måned får dere månedsbrev med planer og informasjon. Visma appen er vår

hovedkanal for informasjon vi sender ut felles, men også til hver av dere foreldre. Vi deler også bilder og episoder fra dagene våre på dagboka i appen.

Barnehagen har en egen Facebook og Instagram profil som gir foreldrene og andre et innblikk i dagliglivet; glimt fra turer og aktiviteter. Barnas ansikter vises ikke på bilder og foreldre kan reserververe seg mot at egne barn avbildes.

Foreldregrupper

Nome kommune tilbyr alle foreldre det siste året før skolestart foreldregrupper. I disse gruppene benyttes ICDP-programmet. Dette er et enkelt, helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. Det er rettet mot omsorgsgivere og skal styrke deres omsorgskompetanse. Foreldregruppene og programmet er for alle foreldre -med norsk bakgrunn eller annen kulturell bakgrunn. Kurset ledes av ansatte i helse og oppvekst som er sertifisert.

Foreldregruppene har 3 mål:

- Å fremme den positive oppfatningen av og holdningen til barnet.
- Å påvirke omsorgsgivers forståelse av hvor viktig sensitivt samspill mellom omsorgsgiver og barnet er for barnets utvikling.
- Å fremme omsorgsgivers oppfatning av seg selv som kompetent og mestrende.

BARNES MEDVIRKNING

Vi ønsker at alle barn skal være aktive deltakere i barnehagen. Det er viktig for oss at barn blir tatt på alvor, og at deres meninger og ytringer blir møtt med respekt. Gjennom den daglige kontakten med barn og foreldre legger vi til rette for at alle får uttrykke egne tanker, ønsker og ideer.

Vi er avhengige av gode tilbakemeldinger fra foresatte for å kunne tilpasse hverdagen på best mulig måte for hvert enkelt barn. Dersom et barn viser tegn til mistriivsel, ønsker vi å vite det så tidlig som mulig slik at vi kan finne gode løsninger sammen.

Barna får selv velge hvem de vil leke med og hvor de vil leke, utenom fast gruppearbeid. «Barn har rett til å uttrykke seg om forhold som angår eget liv, rett til ytringsfrihet og rett til tankefrihet.» (Barnehageloven § 3)

Barnemedvirkning betyr likevel ikke at barn alltid får det som de ønsker. Når det er mulig, prøver vi å imøtekomme barnas ønsker. Når det ikke lar seg gjøre, gir vi en forklaring som barna kan forstå. Gjennom dette lærer barna at det å være en del av et større fellesskap og et demokrati handler både om å få uttrykke egne meninger og om å ta hensyn til andre og akseptere felles beslutninger.

Barna får også være med på å utarbeide regler for avdelingen, og de skal få muligheter til å påvirke og velge aktiviteter ut fra egne interesser – også noen ganger under gruppetid, dersom det passer inn i helheten.

For å få til god barnemedvirkning jobber vi med å:

- Ha kompetente, lyttende og respektfulle voksne som forstår barns uttrykk – både kroppslig, estetisk og verbalt – og som tar barns perspektiv på alvor.
- La barna delta i planleggingen av hverdagen, både i små og større valg.
- Gi barna mulighet til å være med i vurderinger, gjennom samtaler individuelt og i grupper.
- Ta imot barnas innspill underveis, og være fleksible nok til å følge opp spontane temaer som engasjerer barna, heller enn å holde fast på en rigid plan.
- Vurdere barnas synspunkter ut fra alder og modenhet, og støtte dem i å uttrykke egne tanker og behov.
- Forstå intensjonen bak det barna uttrykker, og møte utsagn og handlinger med nysgjerrighet fremfor korreksjon når det ikke finnes én "riktig" fasit.

TIDLIG INNSATS

Vi legger stor vekt på tidlig innsats. Det betyr at vi følger barna tett i hverdagen og handler raskt dersom vi ser tegn på at et barn trenger ekstra støtte – enten det gjelder språk, sosialt samspill, trivsel, emosjonell utvikling eller deltakelse i leken. Ved å oppdage behov tidlig kan vi sette inn riktige tiltak før utfordringer får vokse seg større. Dette gir barna bedre muligheter for mestring, trygghet og positiv utvikling, og sikrer at alle får et godt utgangspunkt for videre læring og danning.

TVERRFAGLIGE MØTER

Barnehager og skoler i Nome kommune har jevnlig tverrfaglige møter.

- Møtene skal være et ledd i kvalitetssikring av barnas tilbud i barnehage/ skole.
- Disse møtene skal styrke det system-retta arbeidet i kommunen.
- Samarbeidsforumet er en arena for generell og gjensidig informasjon og veiledning.
- Bedre samordning av tiltak for barn og unge.

Ca. hver 6. uke kommer representanter fra helsestasjonen og PPT i barnehagen for å møte avdelingslederne og ass.styrer. Barnevernet deltar flere ganger i løpet av barnehageåret og fysioterapeuten en gang. Familieveileder deltar ved behov.

Vi kan drøfte saker ved behov for veiledning og råd fra de ulike partene.

Informasjonsutveksling og samarbeid vedrørende enkeltbarn forutsetter at foresatte har samtykket. Dette gjøres i hvert enkelt tilfelle på eget skjema. Foreldrene som skriver under på samtykkeskjema oppfordres til å delta på møtet.

TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Trafikksikker barnehage er et konsept utviklet av Trygg Trafikk for å sikre at barnehagen arbeider systematisk og forsvarlig med trafikksikkerhet, i tråd med gjeldende lover og forskrifter. Nome kommune er sertifisert som Trafikksikker kommune, noe som innebærer at både kommunen og barnehagene arbeider aktivt og helhetlig med å forebygge trafikkulykker.

En trafikksikker kommune kan aldri garantere at ulykker ikke skjer, men et felles fokus på trafikksikkerhet hos ansatte, barn og foreldre bidrar til å redusere risiko og skape tryggere rammer for barna.

Kriterier for å være en Trafikksikker barnehage

Noen av kriteriene handler om barnehagens interne arbeid, mens andre handler om samarbeid med foresatte:

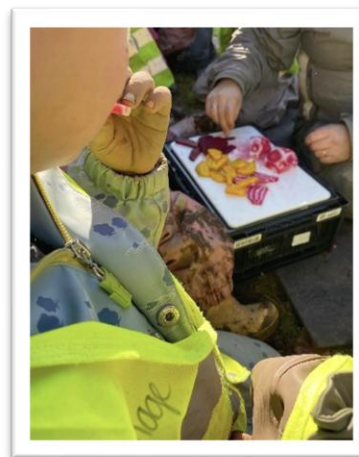
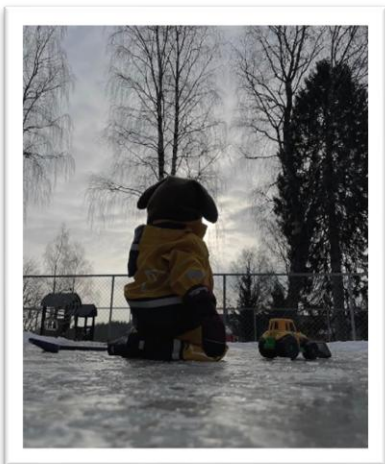
- Trafikksikkerhet er en del av barnehagens omsorgs- og opplæringsarbeid og inngår i årsplanen.
- Barnehagen stiller krav til busselskaper og drosjer om setebelter og trafikksikker atferd ved transport av barn.
- Foreldre involveres aktivt i barnehagens sikkerhetsarbeid.
- Vi har rutiner for sikker bruk av parkeringsplassen og porten, og disse gjennomgås med foreldre hvert år.
- Foreldre forventes å sikre barna godt på vei til og fra barnehagen.
- Ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette hendelser og potensielle farer på tur.
- Barnehagen har tydelige rutiner for sikkerhet på tur – både til fots, med bil og med buss.
- Barna lærer enkle trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om sikring i bil, bruk av sykkelhjelm og viktigheten av refleks.

Dokumentasjon og rutiner

Barnehagen har flere dokumenter som beskriver vårt arbeid med sikkerhet. Disse kan fås ved henvendelse til styrer. Eksempler på dokumenter er:

- rutiner for gjennomføring av turer
- beredskapsplaner
- prosedyrer for «barn blir borte på tur»
- prosedyrer for «alvorlig skade»

Vi håper dere vil trives i vår barnehage og at vi sammen kan gi barna en trygg, god, leken og lærerik barndom.



VELKOMMEN TIL OSS