

Tilstandsrapport for grunnskolen i Nome kommune 2015

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)	Ja	☒	Nei	☐
Organisasjonene	Ja	☐	Nei	☐
Skoler	Ja	☒	Nei	☐
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	Ja	☒	Nei	☐
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen	Ja	☒	Nei	☐

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag	4
2. Hovedområder og indikatorer.....	5
2.1. Elever og undervisningspersonale	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk.....	5
2.1.2. Lærertetthet	6
2.2. Læringsmiljø	6
2.2.1. Støtte fra lærer	7
2.2.2. Vurdering for læring.....	8
2.2.3. Læringskultur.....	11
2.2.4. Mestring.....	13
2.2.5. Elevdemokrati og medvirkning.....	15
2.2.6. Mobbing på skolen.....	17
2.2.7. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	21
2.3. Resultater	24
2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn.....	25
2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn.....	27
2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn	28
2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn	30
2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn	32
2.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn	34
2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk.....	36
2.3.8. Grunnskolepoeng.....	38
2.4. Gjennomføring.....	41
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	41
2.5. Ungdomstrinn i utvikling.....	41
2.5.1. Ungdomstrinn i utvikling- motivasjon, mestring, læring.....	41
2.6. Spesialundervisning og tilpassa opplæring	42
2.7. Veilederkorpset.....	43
2.7.1. Tannhjul	44
2.8. Fravær- og fravær rutiner	44
2.9. Skolesammenslåing og skoleutbygging	45
3. System for oppfølging (internkontroll)	45
4. Konklusjon	45

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Nome kommunes skoler er generelt sett i positiv utvikling. Alle skolene jobber systematisk med forbedring og utviklingsarbeid, og på flere områder ser vi synlige resultater av dette. Det gjelder nedgang i mobbing og krenkende atferd, bedre trivsel på skolen og med lærerne spesielt, bedre resultater på nasjonale prøver og i grunnskolepoeng. Ulefoss skole har en svært positiv utvikling i læringsmiljøet, og ser resultater av tidlig innsats og i regning, Holla har en betydelig bedre trivsel blant elevene, og har redusert antall elever på laveste mestringsnivå på nasjonale prøver, Lunde 10- årige har svært gode resultater på 10- trinn, og et ungdomstrinn uten rapportert mobbing i elevundersøkelsen.

Utfordringene ligger også innenfor samme områder, stor spredning i elevresultater både innenfor skolen og mellom skoler, enkelte elevmiljø melder om mobbing, og store forskjeller mellom gutter og jenter når det gjelder elevresultater og i elevundersøkelsen.

Skolene har noe ulikt nivå på spesialundervisning, men generelt ligger vi langt over landsgjennomsnittet, men på nivå med mange kommuner i Telemark. Satsingen utfra strategiplanen for spesialundervisning i Telemark har skapt en større felles bevissthet i personalet, og gitt dem noen gode analyseverktøy i videre arbeid. Målet om å redusere behovet for spesialundervisning er vi på god vei til å nå, og allerede fra høsten 2015 vil vi bruke mindre ressurser på dette og mer på tidlig innsats og tilpasset opplæring.

Det er langsiktig arbeid å rette opp de områdene vi ikke er fornøyd med, men skolene og skoleeier arbeider systematisk med tidlig innsats, klasseledelse, relasjoner, endring av praksis og rutiner i spesialundervisning. Vi er bedre til å analysere og reflektere over egen praksis, og arbeid med ledelse og organisasjonsutvikling vil hjelpe oss framover.

Vi opplever en positiv innstilling hos lærere, elever og foreldre, og vi har et politisk miljø som satser på skole og utdanning. Vi har også i dette skoleåret mange lærere og en skoleleder på videreutdanning og interessen er stor fra ansatte på å utvikle fagkompetansen sin.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

Nome kommune har en relativ høy lærertetthet sammenlignet med fylket og nasjonalt. Det er tre forhold som påvirker dette, og det er:

- at årskullene på hver skole som stort sett er litt over 28/30 elever, og at klasserom og spesialrom på skolene i stor grad er for små til store grupper.

- Det andre forholdet er at vi fortsatt bruker svært mye av lærerressursene til spesialundervisning, 11,5 årsverk dette skoleåret. Trekkes dette ut fra de 76,4 lærerårsverk vi har i skolen, blir bildet et annet. Vi har 726 elever, i 38 klasser, med i gjennomsnitt 19 elever pr. klasse. 18 av disse klassene har mellom 14 og 17 elever. 87 av dem har spesialundervisning, og halvparten av disse har mer enn 152 t/år til spesialundervisning. I tillegg bruker vi dette skoleåret 11,2 årsverk til assistent/fagarbeider rettet mot spesialundervisning. I tillegg til skolens læreplaner i ordinære fag har det kommet mange tillegg, utdanningsvalg, valgfag, arbeidslivsfag, leksehjelp, diverse satsinger på psykisk og fysisk helse osv. Alt dette er viktig og bra, men det bruker også mye timer. Det er en kontinuerlig utfordring for rektorene å planlegge undervisninga slik at vi utnytter ressursene best mulig.

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Nome kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Talet på elever	794	757	752	752	726
Årsverk for undervisningspersonale	79,9	80,1	76,0	75,9	76,4

Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, 2010-2015

Skoleeiers egenvurdering

Det er en nedgang i elevtallet på 3,4 % fra forrige skoleår. Dette skyldes færre elever, men også at vi har 27 elever på privatskoler. Elevtallet er fordelt slik at vi stort sett likevel har to klasser pr. trinn på alle tre skolene i Nome, og dermed behov for minst to lærere.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

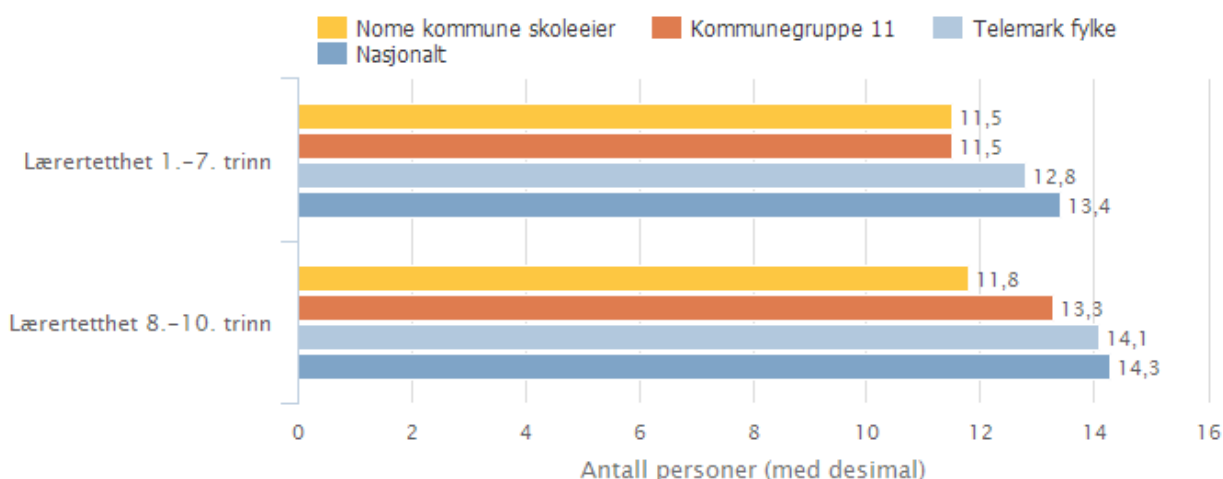
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, 2014-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Vi har en lærertetthet som er betydelig bedre enn nasjonalt og Telemark fylke, men på barnetrinnet likt med K-11. På ungdomstrinnet ligger vi godt under de vi sammenligner oss med. Årsaken er som nevnt i forrige tabell at vi har et elevtall fordelt slik at vi stort sett har årskull mellom 30 og 40 elever, slik at vi må dele i to klasser. Dette er basert på totalt timetall inklusive spesialundervisning og særskilt språkopplæring. Vi bruker spesielt mye ressurser på ungdomstrinnet til dette.

2.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og læringer skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Læringskultur
- Mestring
- Elevdemokrati og medvirkning
- Mobbing på skolen
- Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

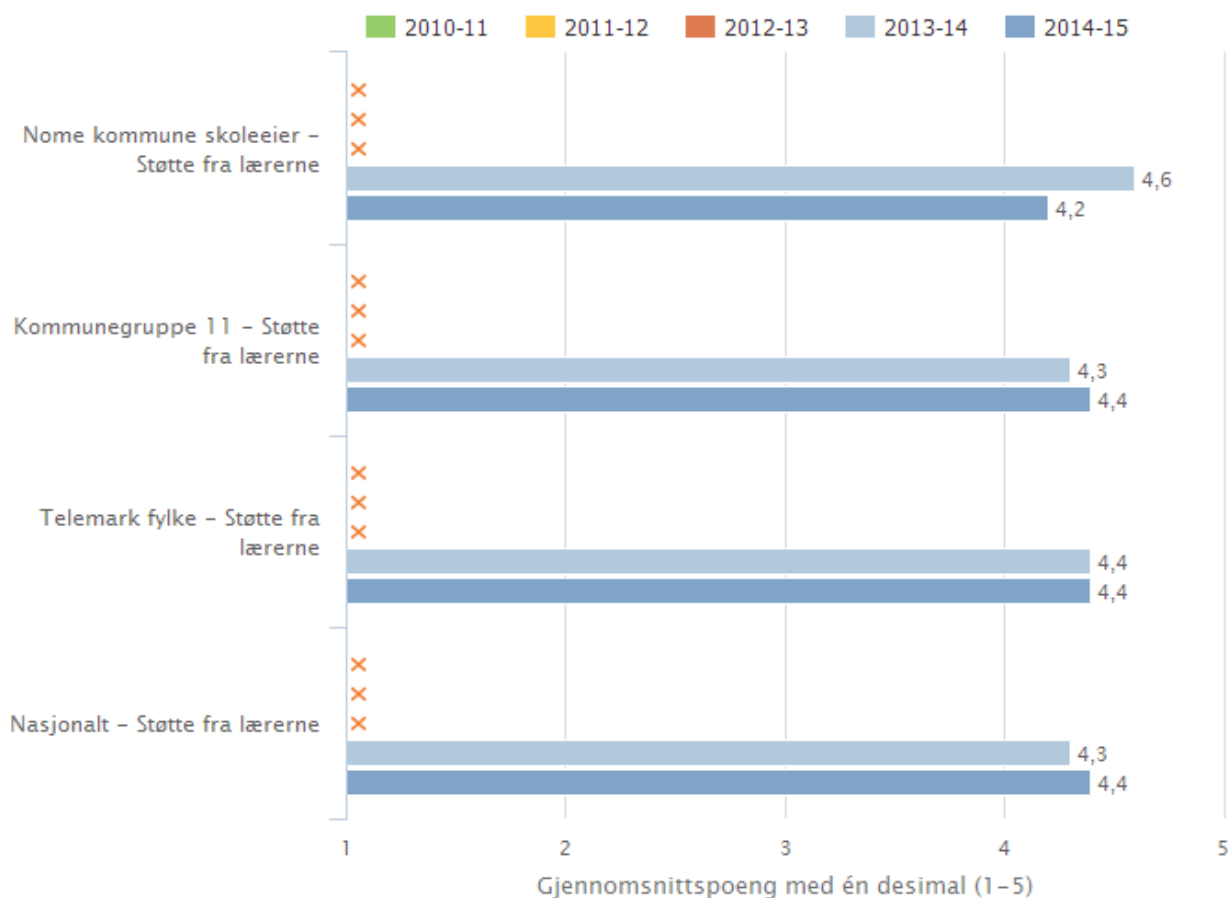
Læringsmiljøet er en viktig faktor for læring. Lærerens evne til sammen med elevene å skape en kultur for læring er grunnleggende. Lærerens faglige relasjon til eleven er en av de faktorene som gir høyest skår i internasjonale studier av hva som påvirker læringen mest i positiv forstand. Nomeskolen fokuserer mye på dette gjennom arbeidet med ungdomstrinn i utvikling(UiU), der fokuset er på klasseledelse, relasjoner og vurdering for læring.

2.2.1. Støtte fra lærer

Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

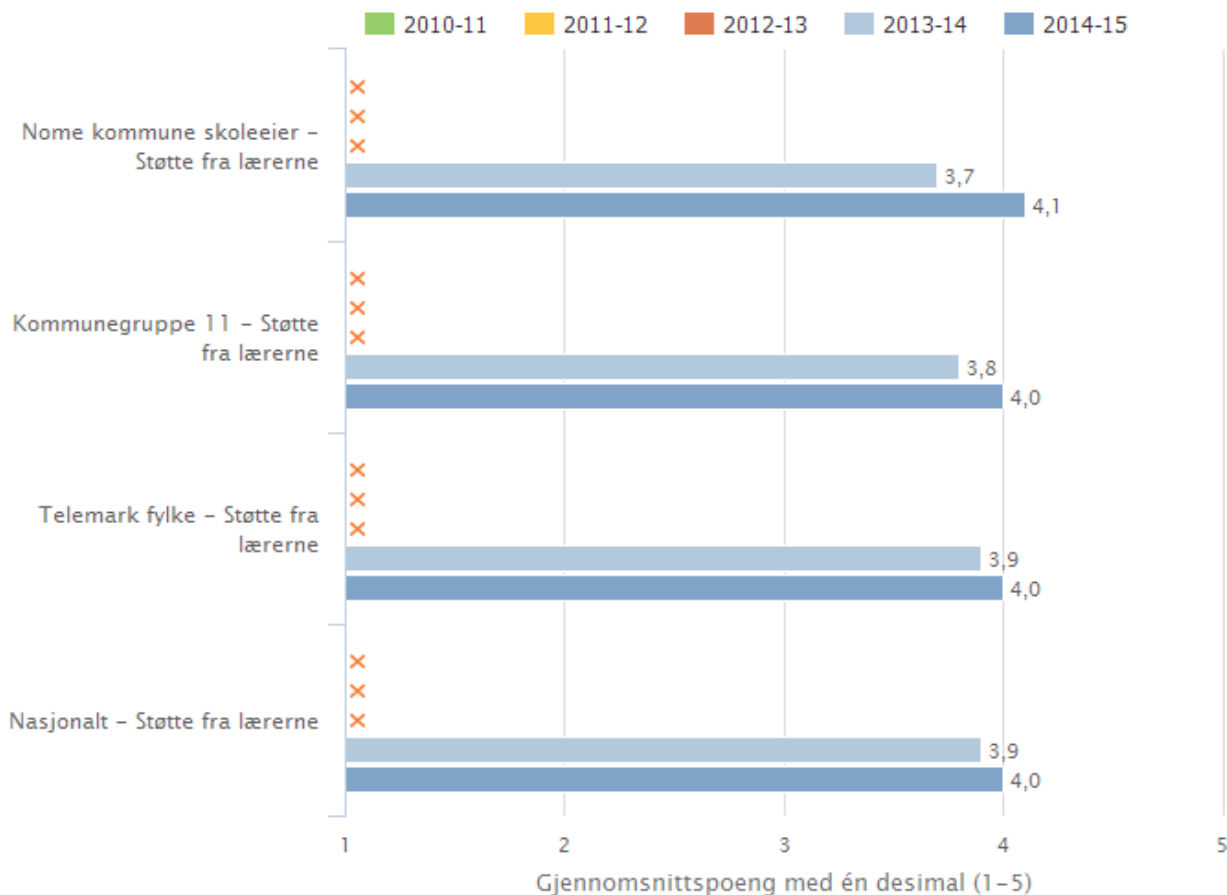


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Støtte fra lærer, 2010–2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Støtte fra lærer, 2010–2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Elevene blir på dette punktet spurt om de opplever at lærerne bryr seg om dem. Elevene på 7.trinn har signifikant lavere skår enn forrige skoleår. Det er jentene som er minst fornøyd og guttene ligger over de vi sammenligner oss med. Det er ingen forskjell mellom skolene i Nome på 7.trinn.

Elevene på 10. trinn opplever god støtte fra lærerne, og det er også her guttene som er mest fornøyd. Nomeskolene ligger over de vi sammenligner oss med. Innad i kommunen har elevene i Lunde en signifikant høyere skår enn på Holla.

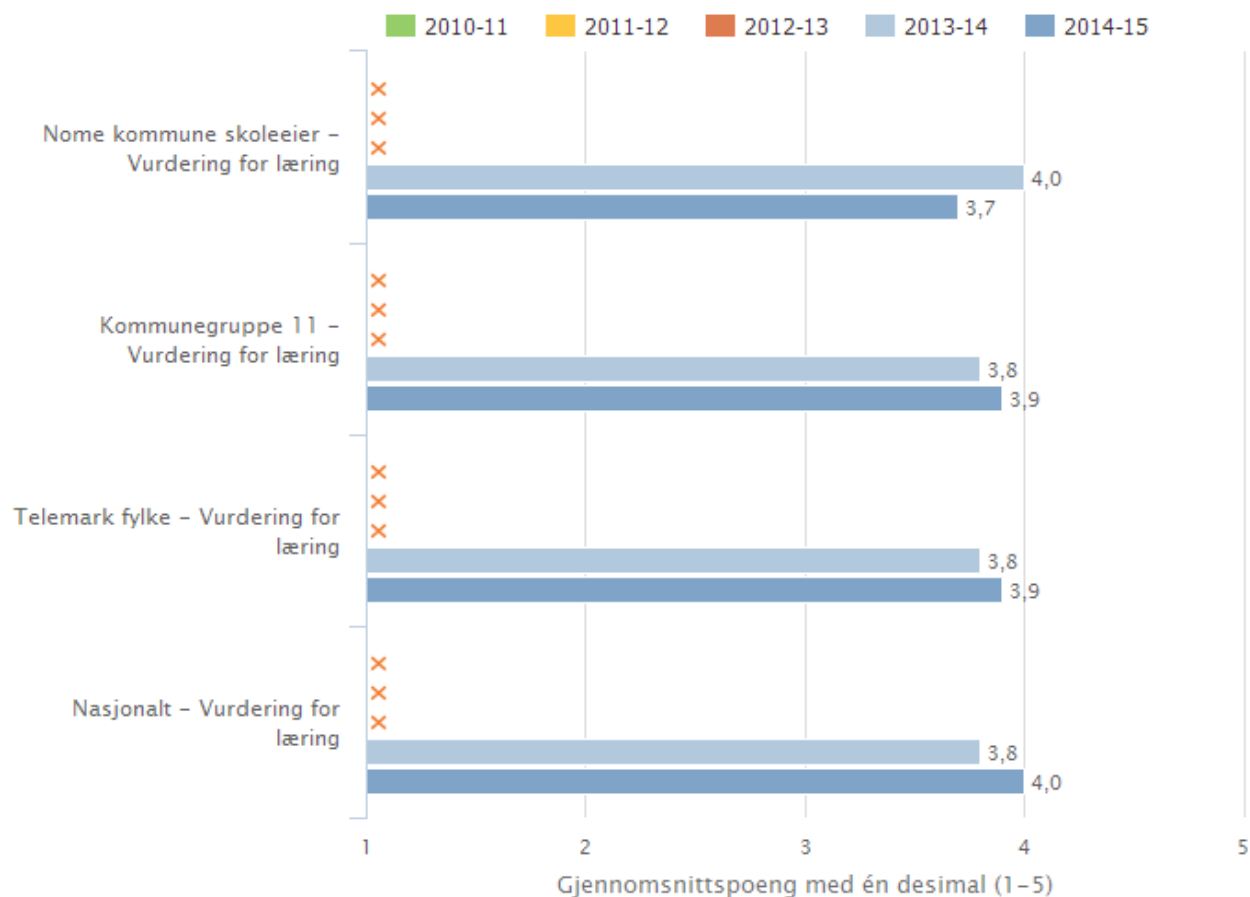
Utfordringen med dette spørsmålet er at det gjelder både emosjonell støtte og faglig støtte, og det kan jo variere fra lærer til lærer.

2.2.2. Vurdering for læring

Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

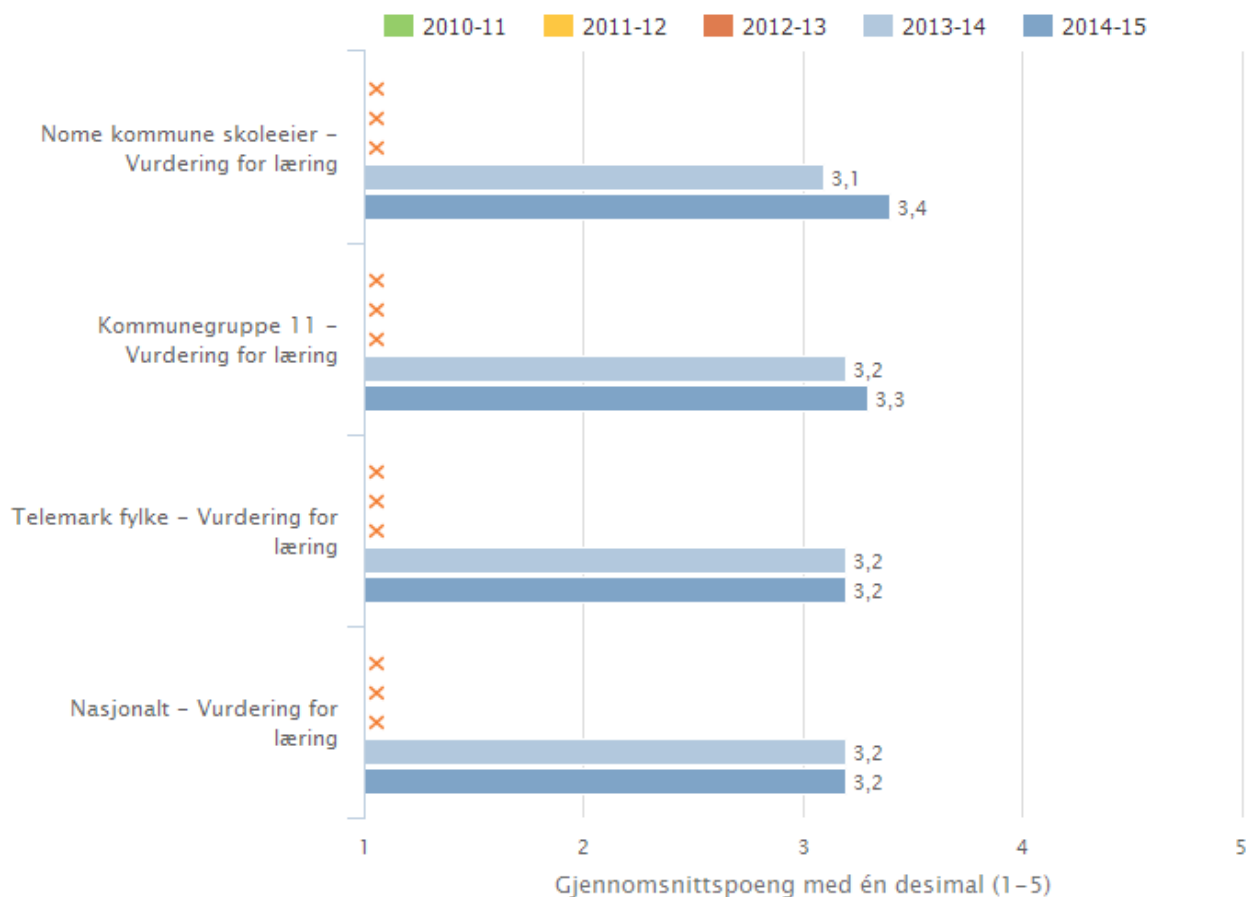


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Vurdering for læring, 2010–2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Vurdering for læring, 2010–2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

7. trinn : Det er signifikant nedgang i tilfredshet fra siste skoleår, og det er jentene som skiller seg ut som mindre fornøyd med veiledningen fra lærerne. Dette er forhold det er nødvendig å undersøke og ta tak i. Det er en rekke spørsmål som blir stilt:

- Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?
- Forklarer lærerne godt nok hva det legges vekt på når skolekretsene ditt vurderes?
- Forteller lærerne hva som er bra med arbeidet du gjør?
- Snakker lærerne med deg om hva du bør gjør for å bli bedre i fagene?
- Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene ?
- Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?
- Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?
- Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget

Dette er viktige spørsmål , som også skaper refleksjon hos eleven, men for noen elever krevende å svare på.

Det er samme ikke samme tendens på 10.trinn, her er elevene mer fornøyd med tilbakemeldingene enn i fjor, men skåren er generelt sett svakere. Det har vært en tendens i mange år at 10. trinn er de elevene som er mest kritiske og minst motiverte. Noen av spørsmålene over er krevende å svare på, og det er viktig at skolene legger mer innsats inn i å snakke med elevene om hva som forventes av dem og hvordan de kan nå målene. Det er gledelig at det er framgang på noen av spørsmålene, fordi vurdering for læring har vært et satsingsområde siden 2010 i Nomeskolene.

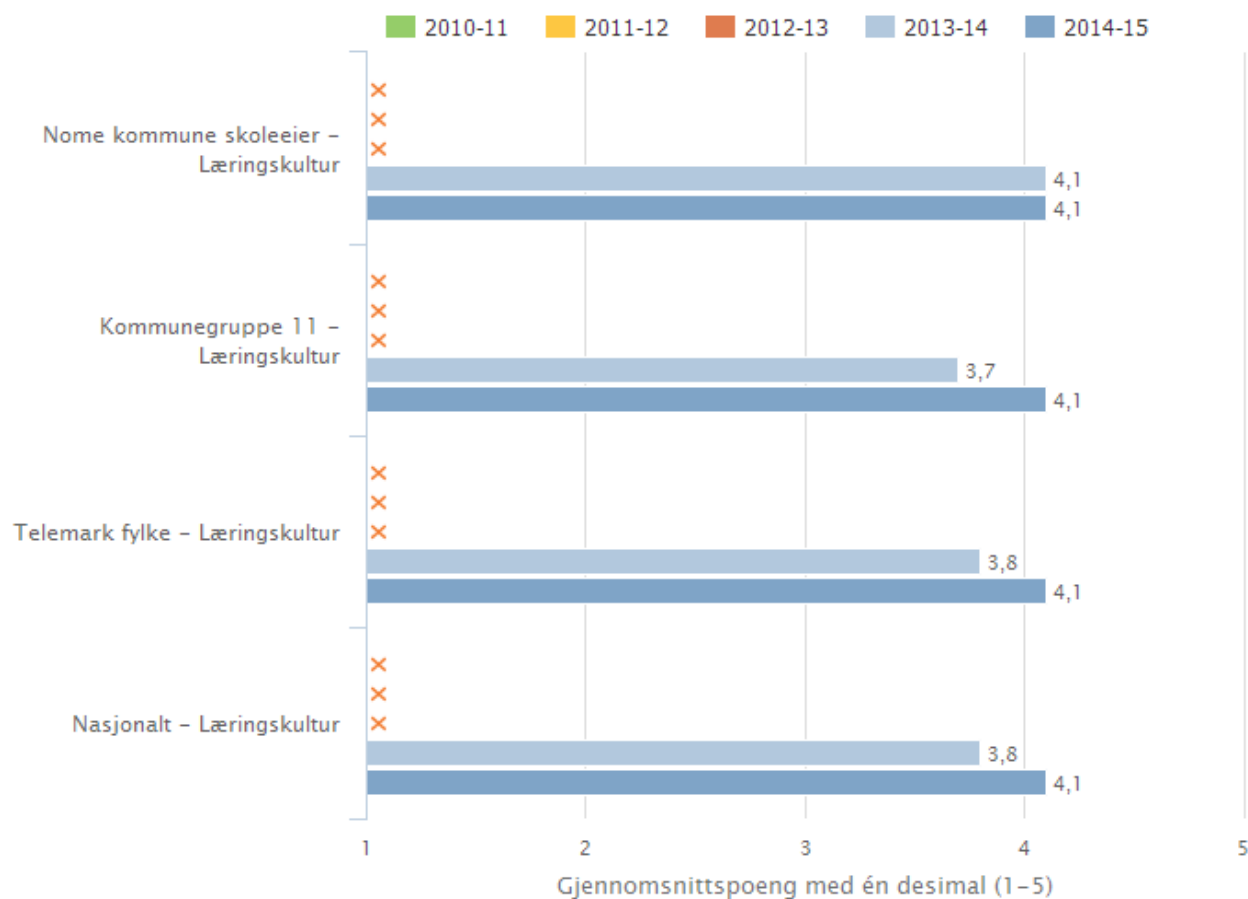
I samband med ungdomstrinn i utvikling kommer vi til å legge et sterkt fokus på elevmedvirkning, det vil si at elevene skal involveres i sin egen læringsprosess i en annen grad enn hva vi har hatt tradisjon for i norsk skole.

2.2.3. Læringskultur

Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

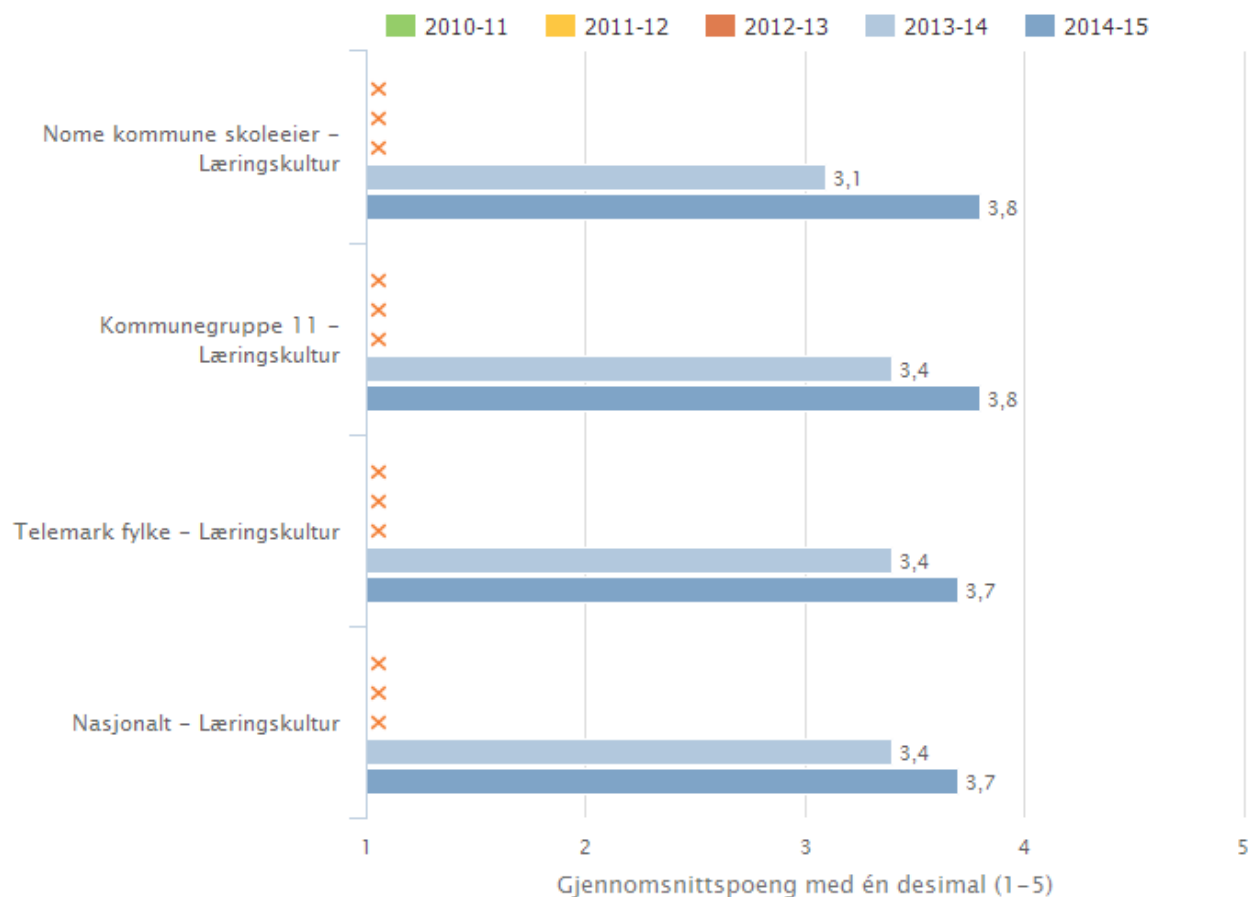


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Læringskultur, 2010-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

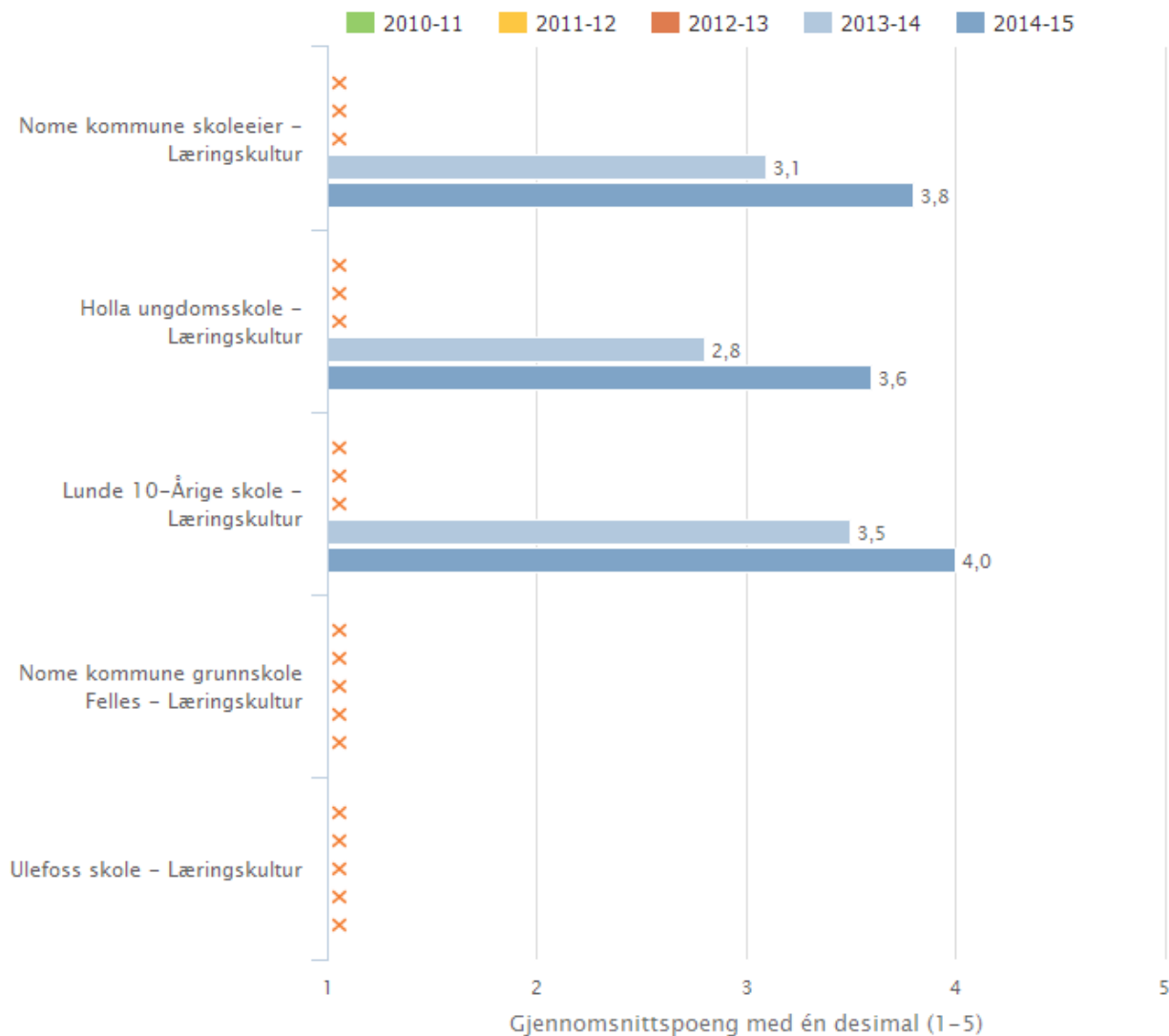


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Læringskultur, 2010–2015

et fra S

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Læringskultur, 2010–2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

På 7. trinn er elevene godt fornøyd med læringskulturen i skolen. Det er ingen forskjell på gutter og jenter og mellom skolene. Dette området dreier seg om arbeidsro i klassene, om at det er positivt å gjøre det bra, og at lærerne gir tilbakemelding på at en også kan lære mye av egne feil.

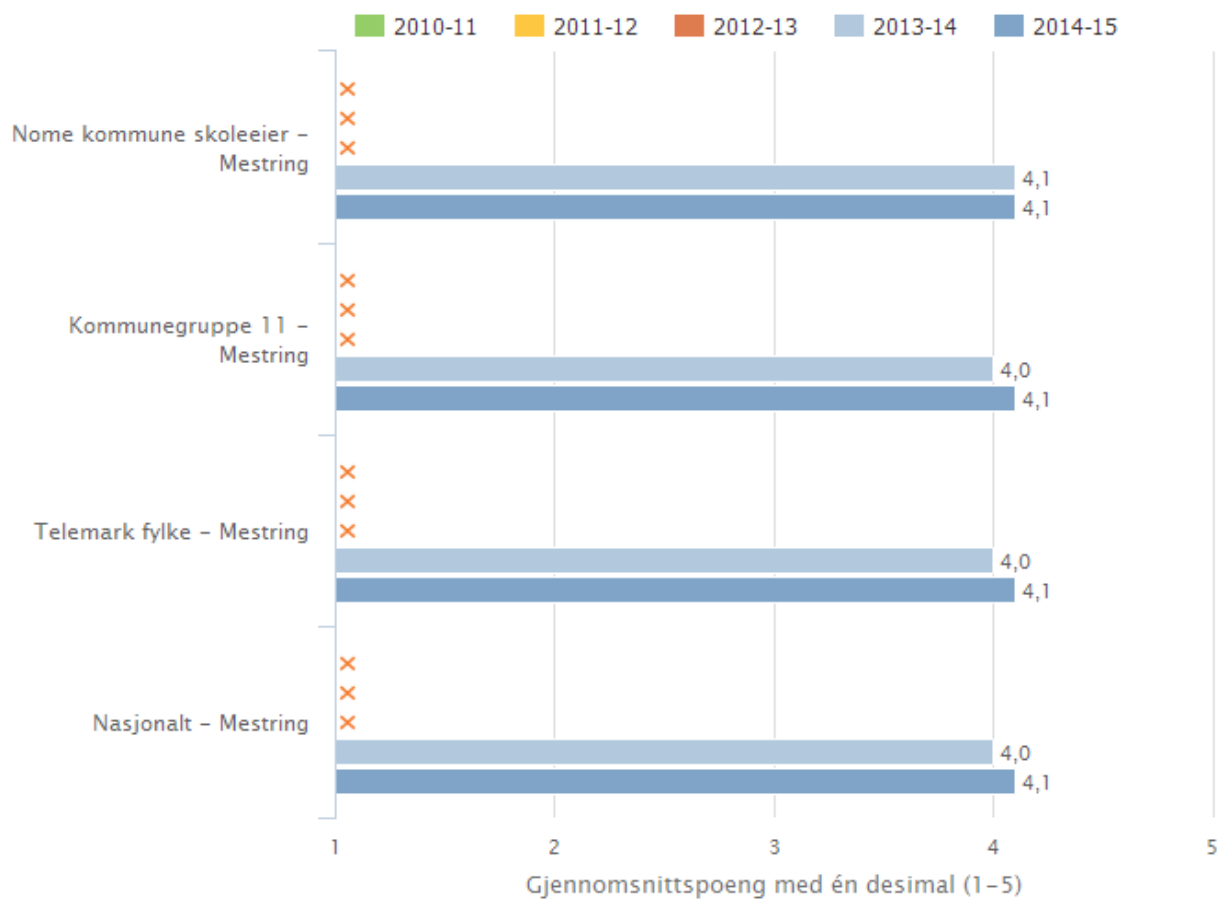
På 10. trinn er det en svært stor framgang siden forrige skoleår, og på begge skolene. Vi håper at arbeidet vårt de siste årene med vurdering for læring, klasseledelse og relasjonsledelse har båret frukter. Det kan se ut som at bevisstheten rundt dette spørsmålet har økt hos elevene.

2.2.4. Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

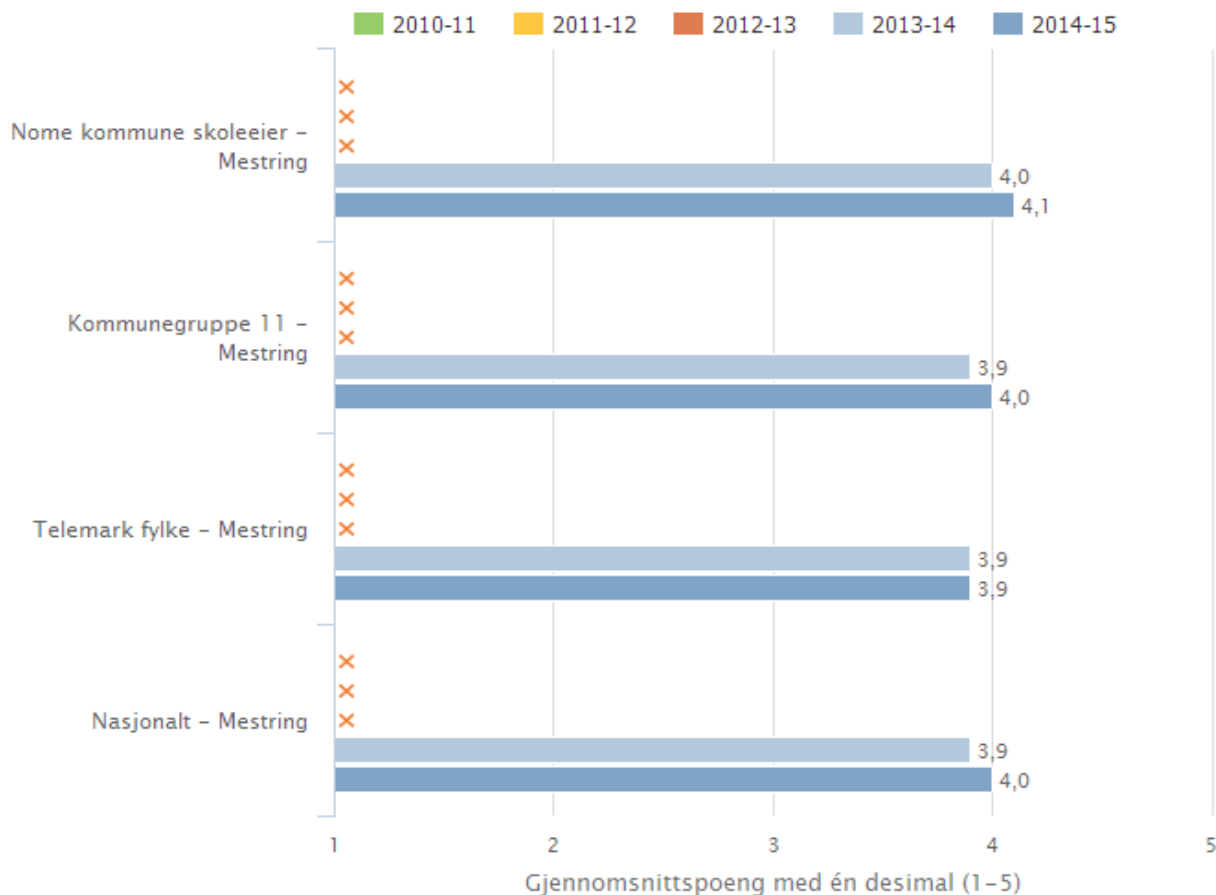


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Mestring, 2010–2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Mestring, 2010–2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Her blir elevene stilt spørsmål om mestring i forhold til lekser, arbeid med arbeidsoppgaver på skolen og lærerens rolle i oppfølging av eleven.

På 7. trinn ligger vi som gjennomsnittet i landet, fylket og K-11, og det er en liten framgang på 10. trinn. Det er liten forskjell på gutter og jenter og mellom skolene.

Dette er et område vi har snakket mye om i Nomeskolen de siste årene: **Alle elever skal oppleve å bli sett og å mestre hver dag!** Vi skal ha et styrkefokus, hva er det eleven er god på, og hvordan kan dette benyttes til mestring også på andre områder.

2.2.5. Elevdemokrati og medvirkning

Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

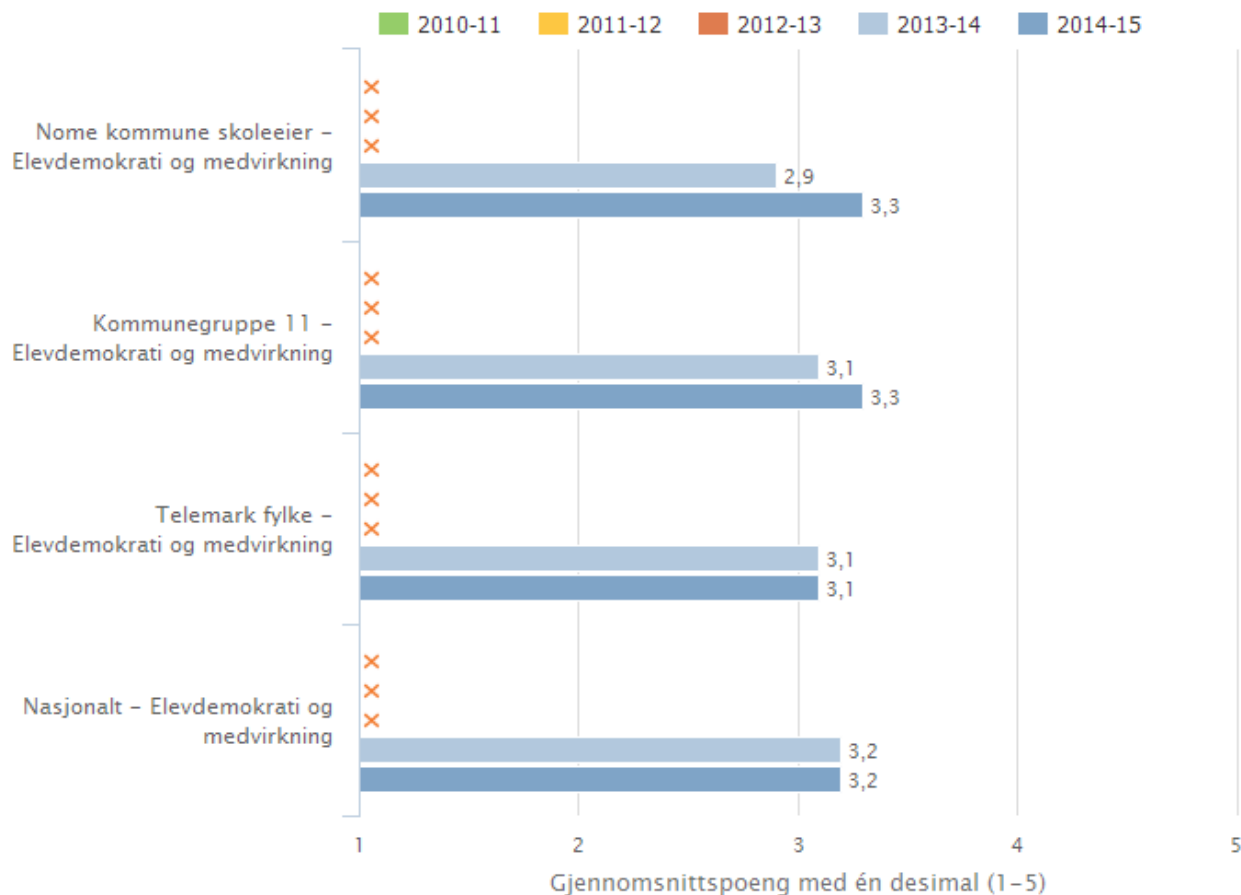


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Elevdemokrati og medvirkning, 2010-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Elevdemokrati og medvirkning, 2010–2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

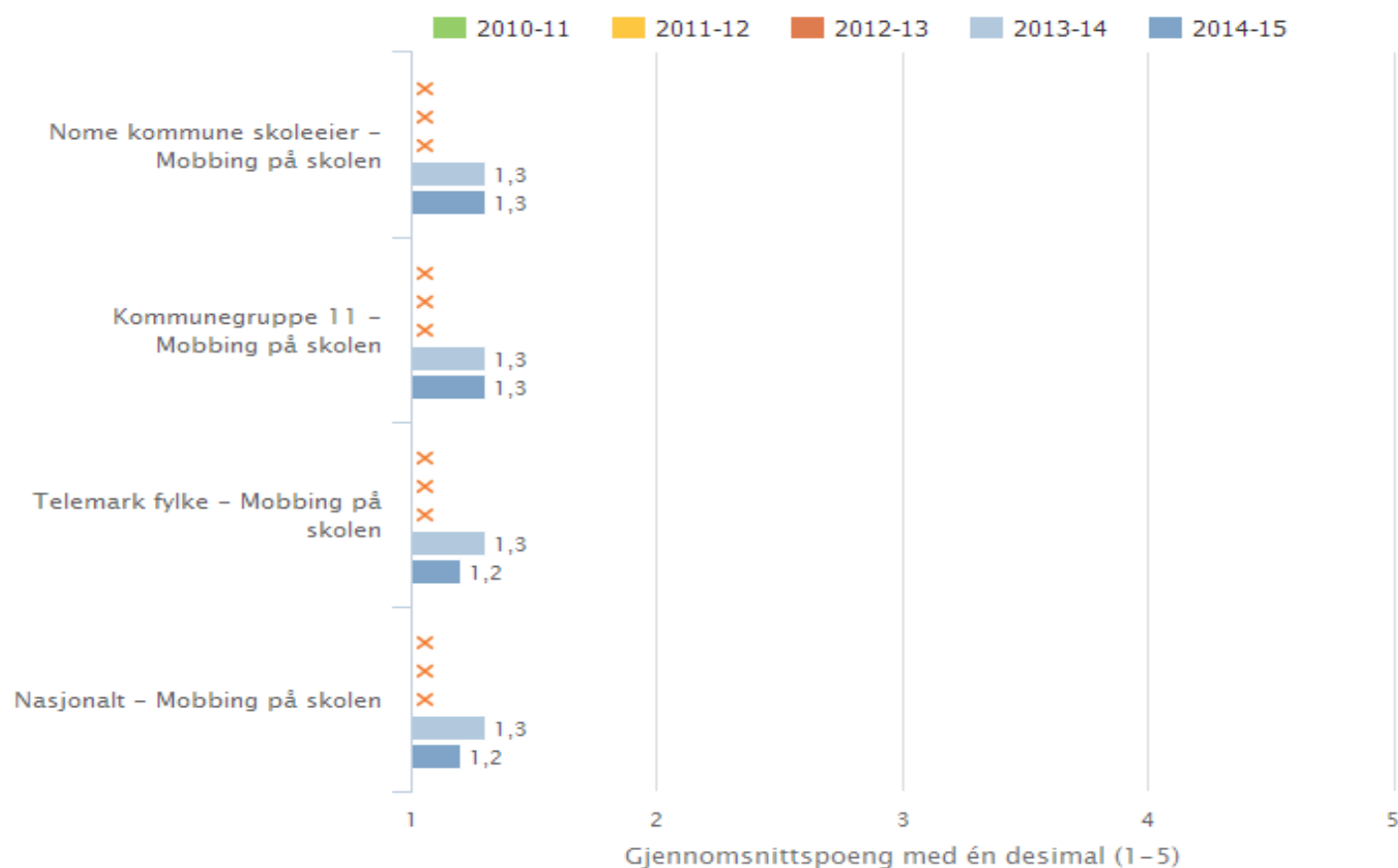
Her blir elevene spurt om graden av deltaking i læreprosessene, om de blir tatt med i planlegging, får påvirke det som foregår i klasserommet og om skolen legger til rette for elevrådsarbeid. 7. trinn svarer relativt positivt på dette og det er samme resultat som i fjor. Det er ingen signifikante forskjeller mellom kjønn og mellom skoler. 10. trinn har en betydelig lavere tilfredshet, men har en signifikant økning i tilfredshet fra forrige skoleår. Dette er noe av bakgrunnen for at vi ønsker å sette fokus på elevmedvirkning i videre arbeid i ungdomstrinn i utvikling. Elevene er robuste og kan trenes opp til å reflektere over egen innsats i mye større grad, og også å vurdere hvordan undervisningen har fungert for den enkelte. Mange elever har nytte av å vite hvordan de best lærer, og få verktøy til å bli enda bedre.

2.2.6. Mobbing på skolen

Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

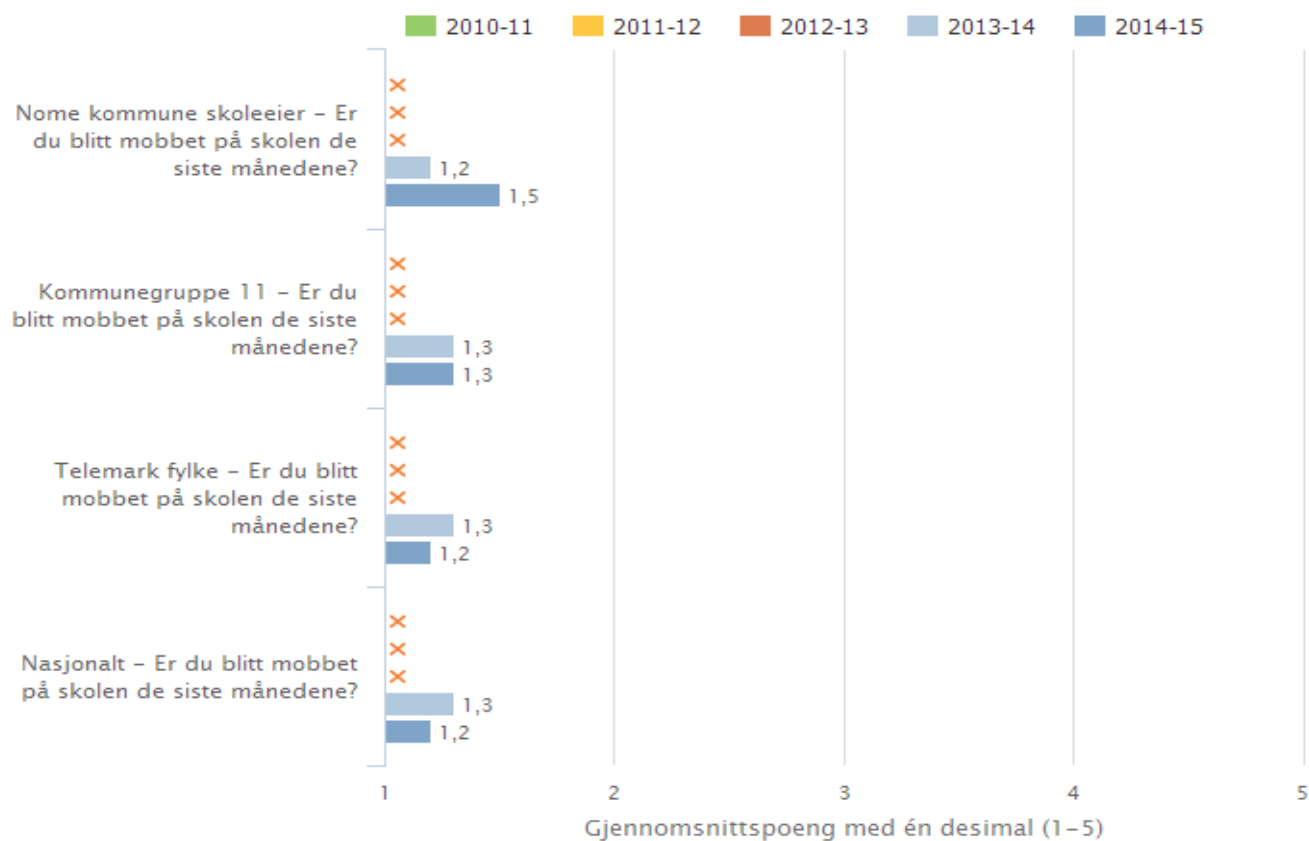


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen, 2010–2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Jenter | Grunnskole



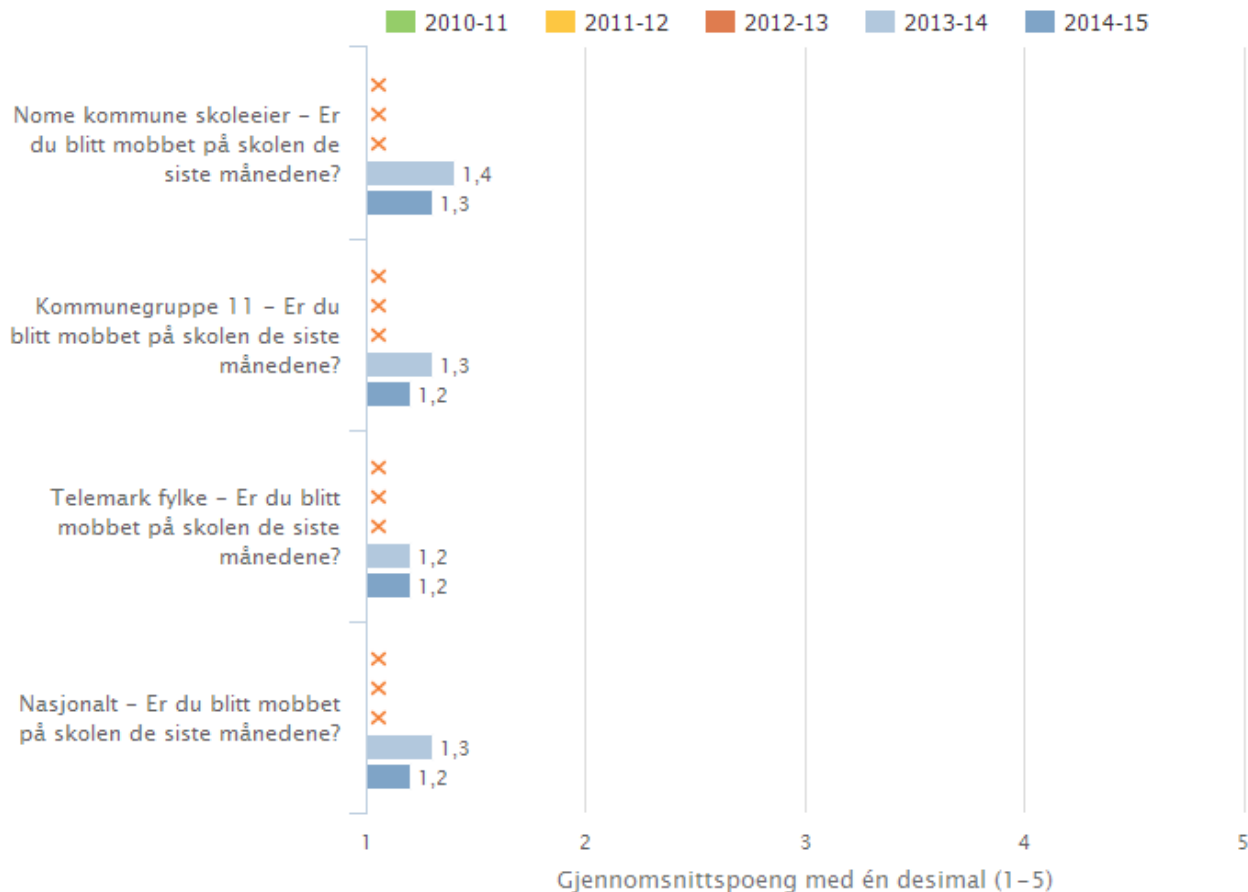
Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen, Mobbing på skolen, 2010–2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Jenter | Grunnskole

Side 19 av 45 - Tilstandsrapport for grunnskolen i Nome kommune 2015 - 29. mai 2015



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen, Mobbing på skolen, 2010-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Generelt kan vi si at det er rapportert om lite mobbing i skolene i Nome kommune.

Nome kommune er på gjennomsnittet med andre på 7. trinn, og samme nivå som i 2013-14. På ungdomstrinnet har vi en nedgang fra forrige skoleår, og ligger på nivå med de vi sammenligner oss med. Det er likevel for mange elever som opplever mobbing. Det er ikke mulig utfra denne statistikken å si hvor mange det dreier seg om, men di nærmere 1,0, di mindre mobbing.

Ser vi bak tallene er det også her forskjell på gutter og jenter- jentene melder om mer mobbing enn guttene. Det var samme trenden forrige år, og skolene er oppmerksomme på dette og har iverksatt tiltak. Det ser ut som at noe av tilbakemeldingene også skyldes at en del jenter har veldig høye ambisjoner på egne vegne, som de ikke klarer å leve opp til og av den grunn føler seg avvist. Det er forskjell på ungdomstrinn og barnetrinn, og mellom skolene.

Dette er et område skolene fokuserer mye på, og vi har etablert gode rutiner for å fange opp mobbing, og å gjøre noe med dem. Dette ligger beskrevet i kommunens internkontrollsystem etter §9A i opplæringslova. Konkret inneholder disse rutinene oversikt over elevstandarder, voksenstandarder og retningslinjer for hvordan vi skal gå fram og håndtere henvendelser om krenkende atferd.

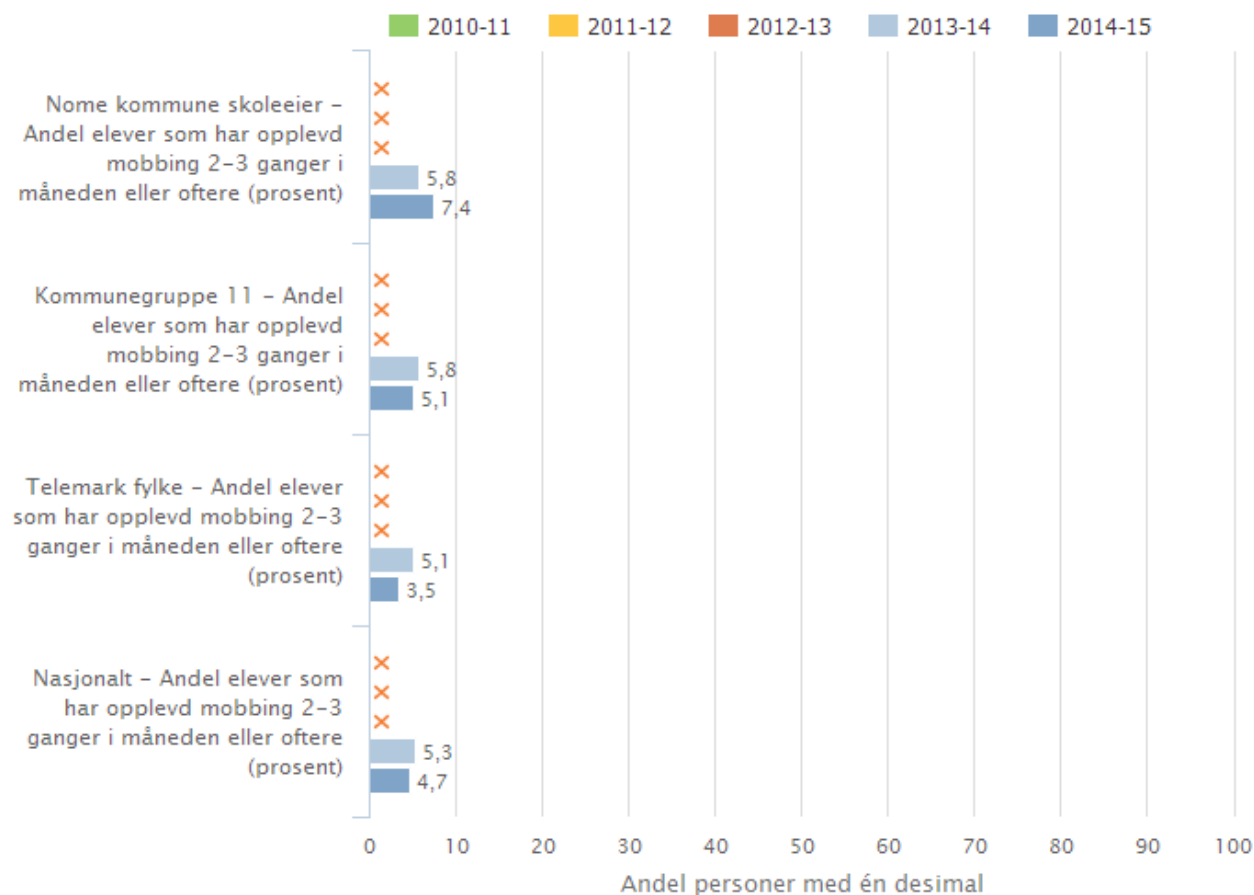
Det ble gjennomført tilsyn i skolene etter § 9A våren 2015. Dette legges fram til politisk behandling på første møte høsten 2015.

2.2.7. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen Mobbing på skolen viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing på skolen er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen Mobbede på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

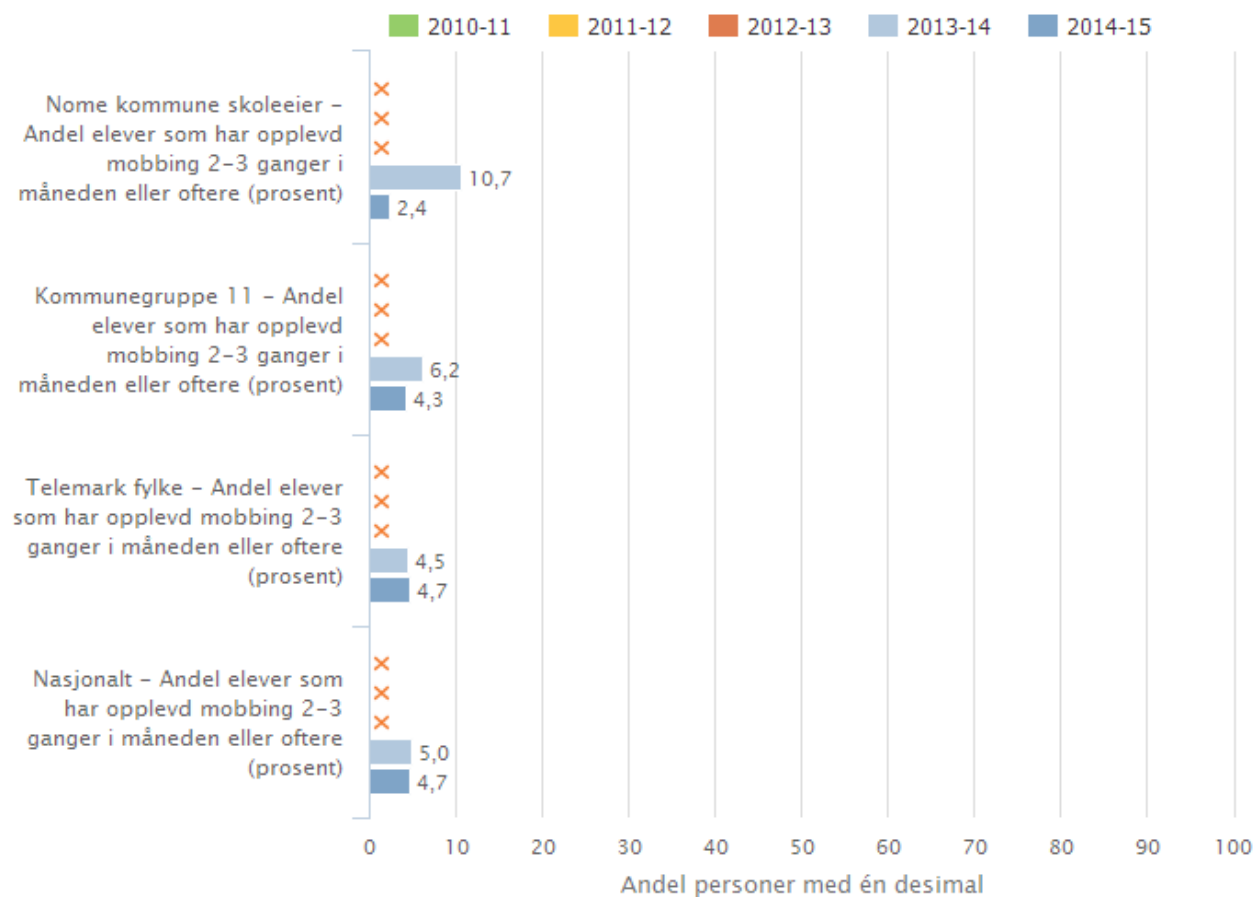


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), 2010-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

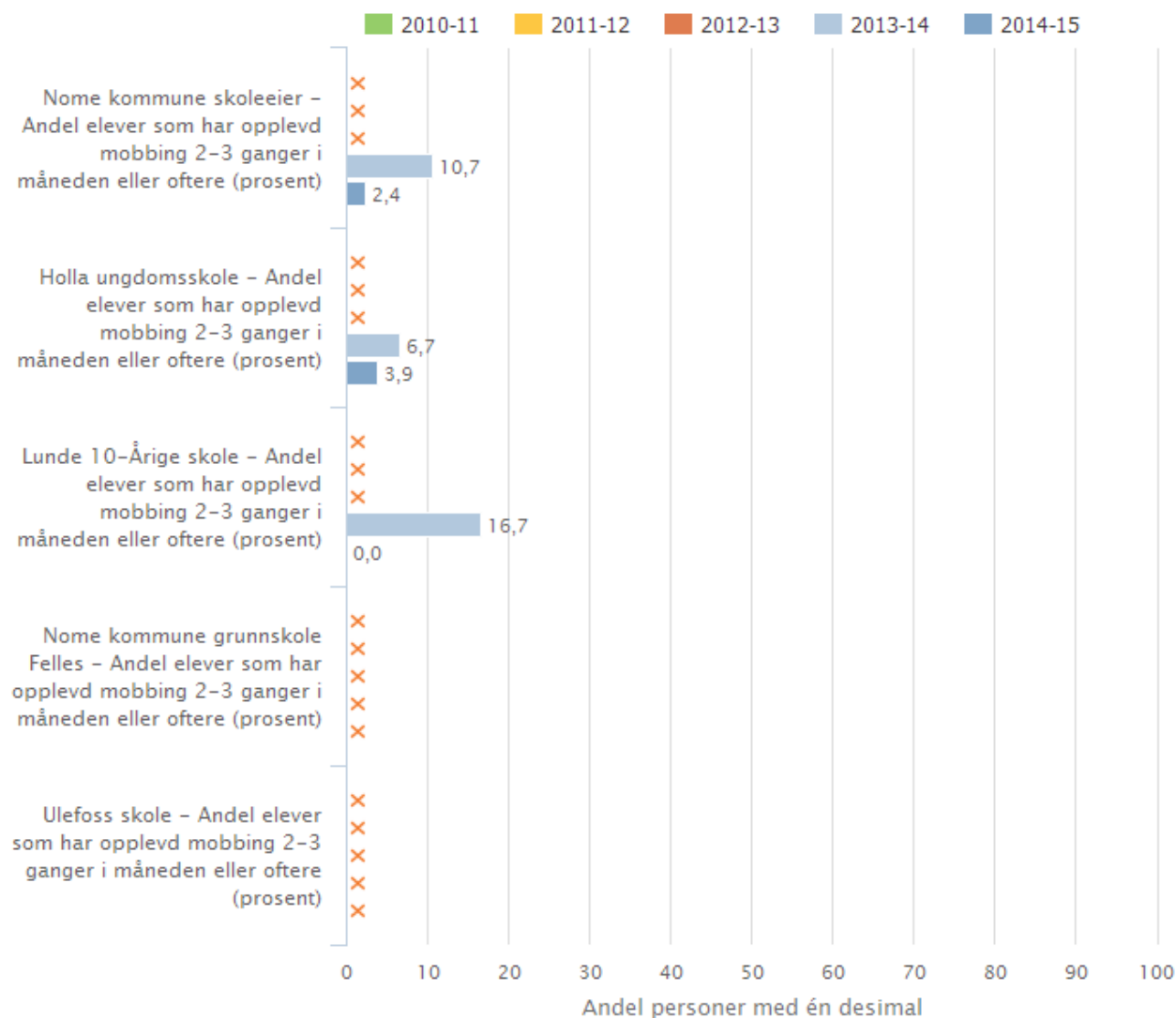


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), 2010-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

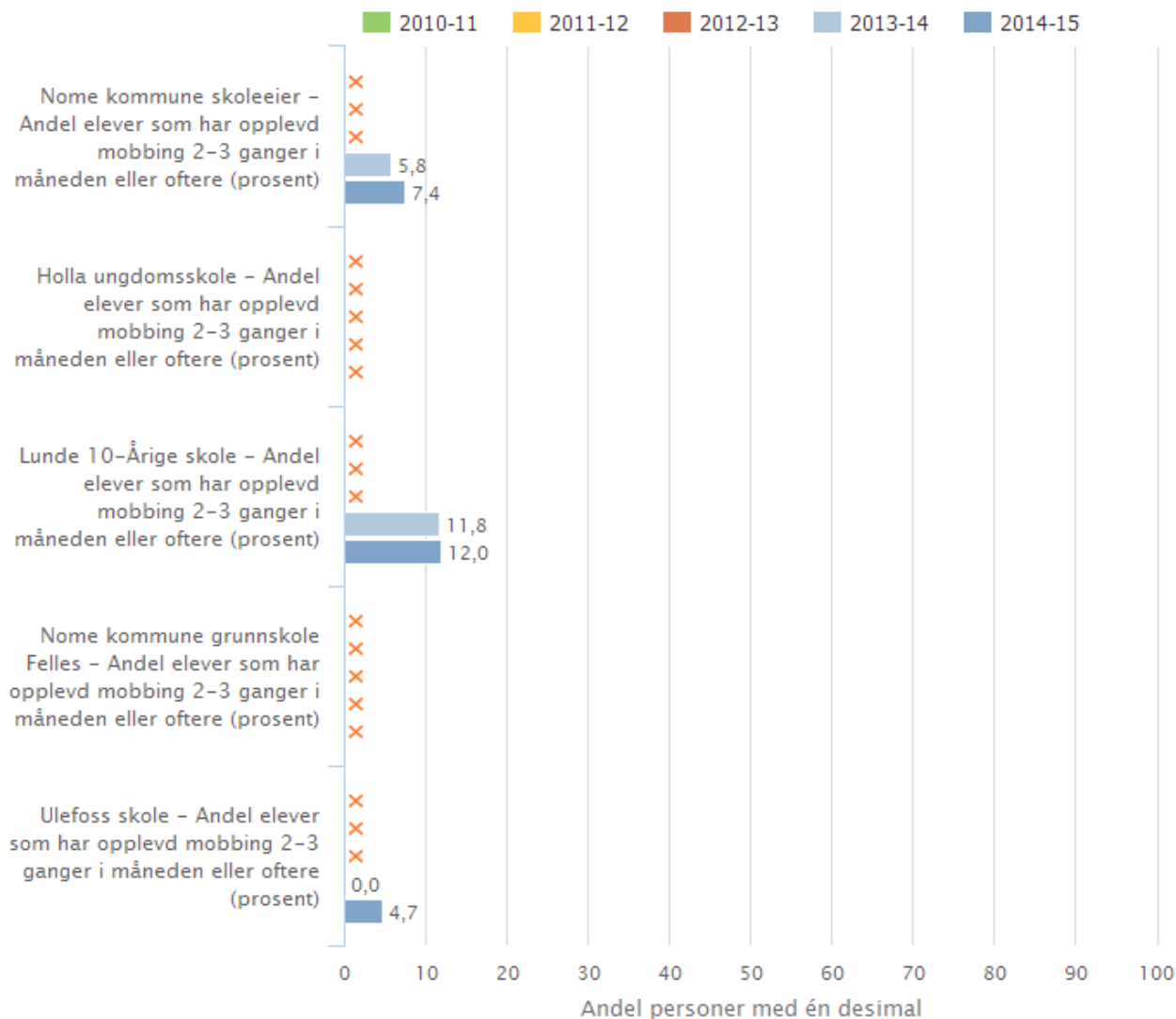


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), 2010-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), 2010-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egen vurdering

Disse statistikkene viser frekvens, at det har vært en markert nedgang fra forrige skoleår på 10.trinn, og at det er en liten prosent elever som opplever mobbing 2-3-ganger i mnd og oftere. Det er litt variasjon mellom skolene, og Lunde 10- årige har ingen tilfelle av mobbing i denne undersøkelsen.

Når det gjelder 7. trinn er situasjonen en annen, og hele 12 % av elevene på Lunde 10-årige melder om mobbing. Dette er noe skolen har tatt tak i. Skolen har mange tiltak i utemiljøet og læringsmiljøet, og har god oversikt over hva som ligger bak disse resultatene.

Skolene har et godt system for å fange opp, og gjøre noe med forhold i skolemiljøet; Elevsamtaler, utviklingssamtaler, trivselsledere, ART og Jippys venner. Skolene har også systemer med voksenstandarder, elevstandarder og nulltoleransepunkt. Dette følges opp som del av kommunens internkontrollsystem for § 9A i opplæringslova.

2.3. Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorene obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5. og 8. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5. og 8. trinn

2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

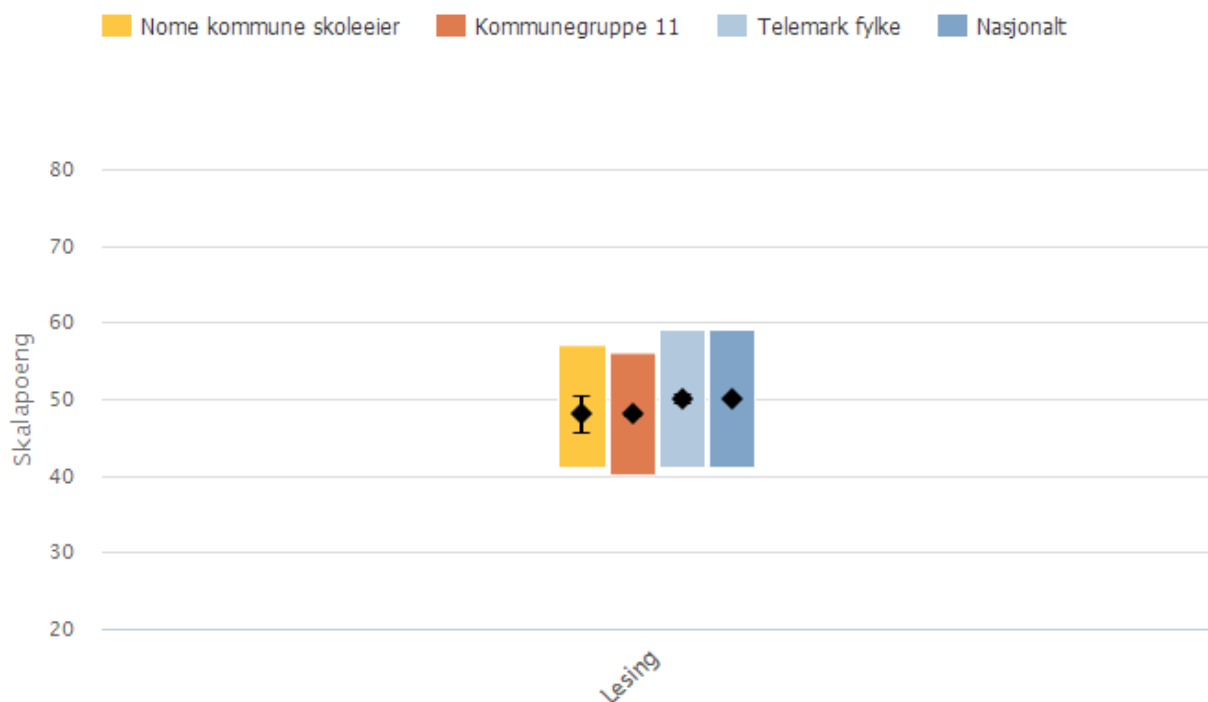
De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. og 8. trinn plasseres elevene på henholdsvis 3 og 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

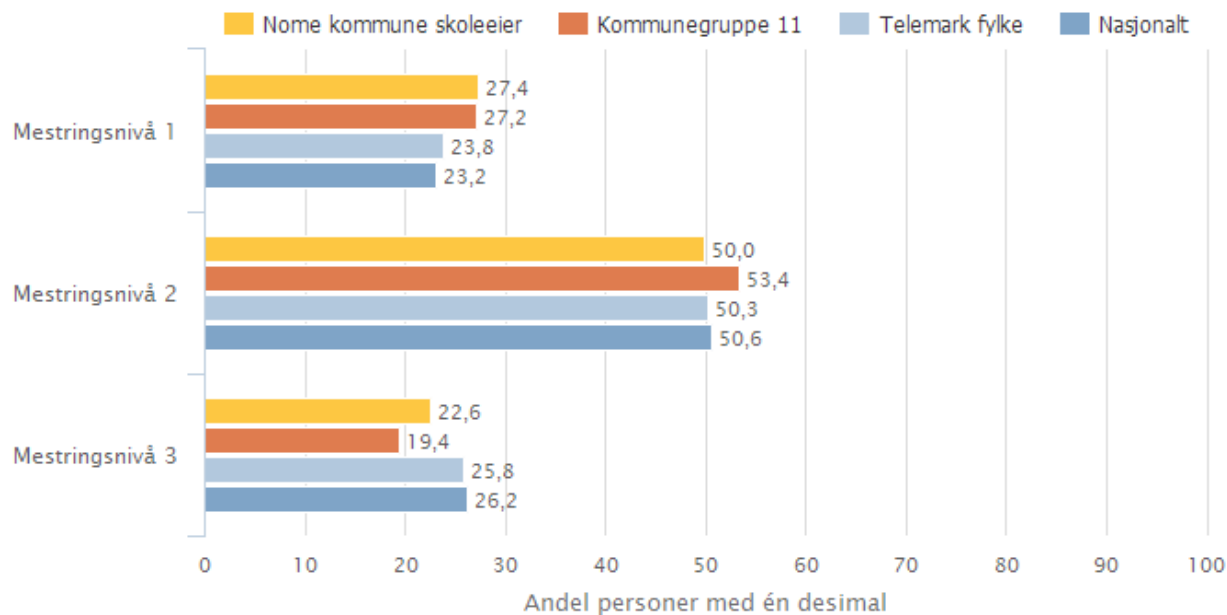


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn, 2014-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn, Lesing, 2014-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Nome kommune ligger på gjennomsnitt av de som vi sammenligner oss med, og fortsatt er for mange elever på mestringsnivå 1, (27,4 %). Ulefoss skole har flere på mestringsnivå 3, (30%) enn Lunde 10-årige (16,7%) . En tendens i Ulefoss er at guttene skårer relativt sett mye bedre her. Dette er et godt grunnlag for drøfting internt om mellom skolene- hva lykkes vi med og hva må vi endre på, hva kan vi lære av hverandre.

Det er viktig å ha med i bildet at dette er relativt små tall (grupper på 36 og 26 elever), så en elev med et svakt resultat slår fort ut.

Vi har fortsatt store utfordringer med de grunnleggende ferdighetene i Nome, men satsingen på tidlig innsats, foreldrekurs og andre tiltak begynner å gi resultater.

2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

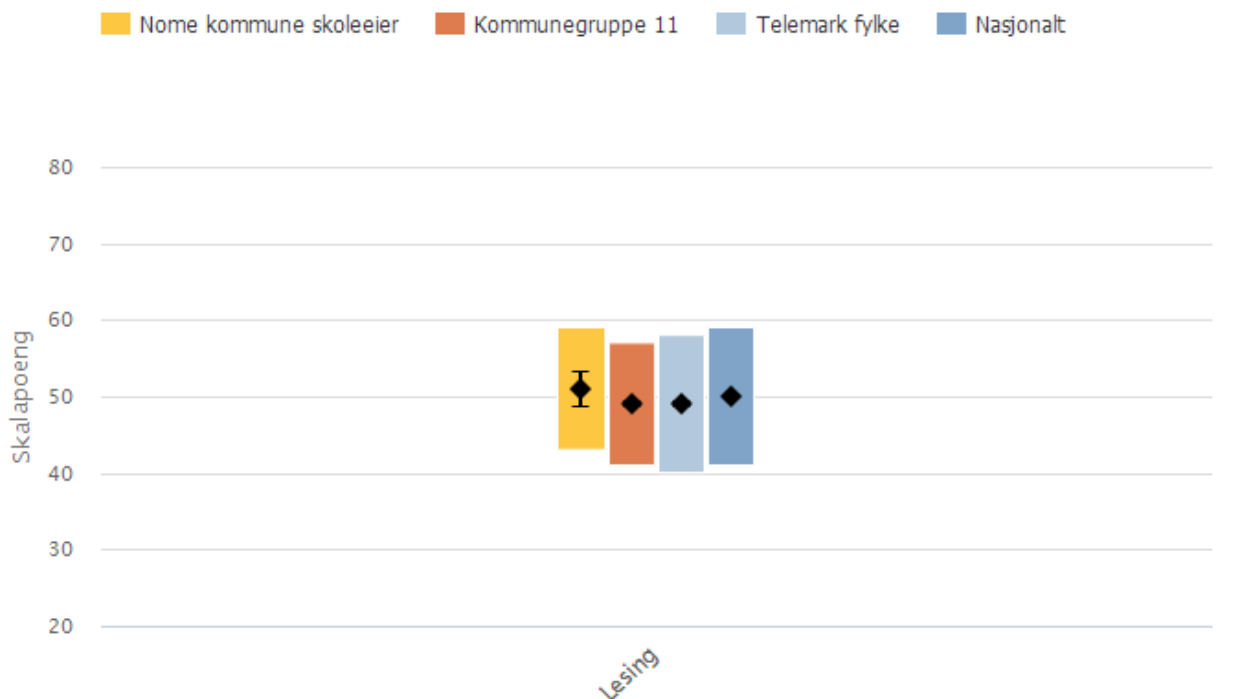
De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. og 8. trinn plasseres elevene på henholdsvis 3 og 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er **lavest**. **Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.**

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

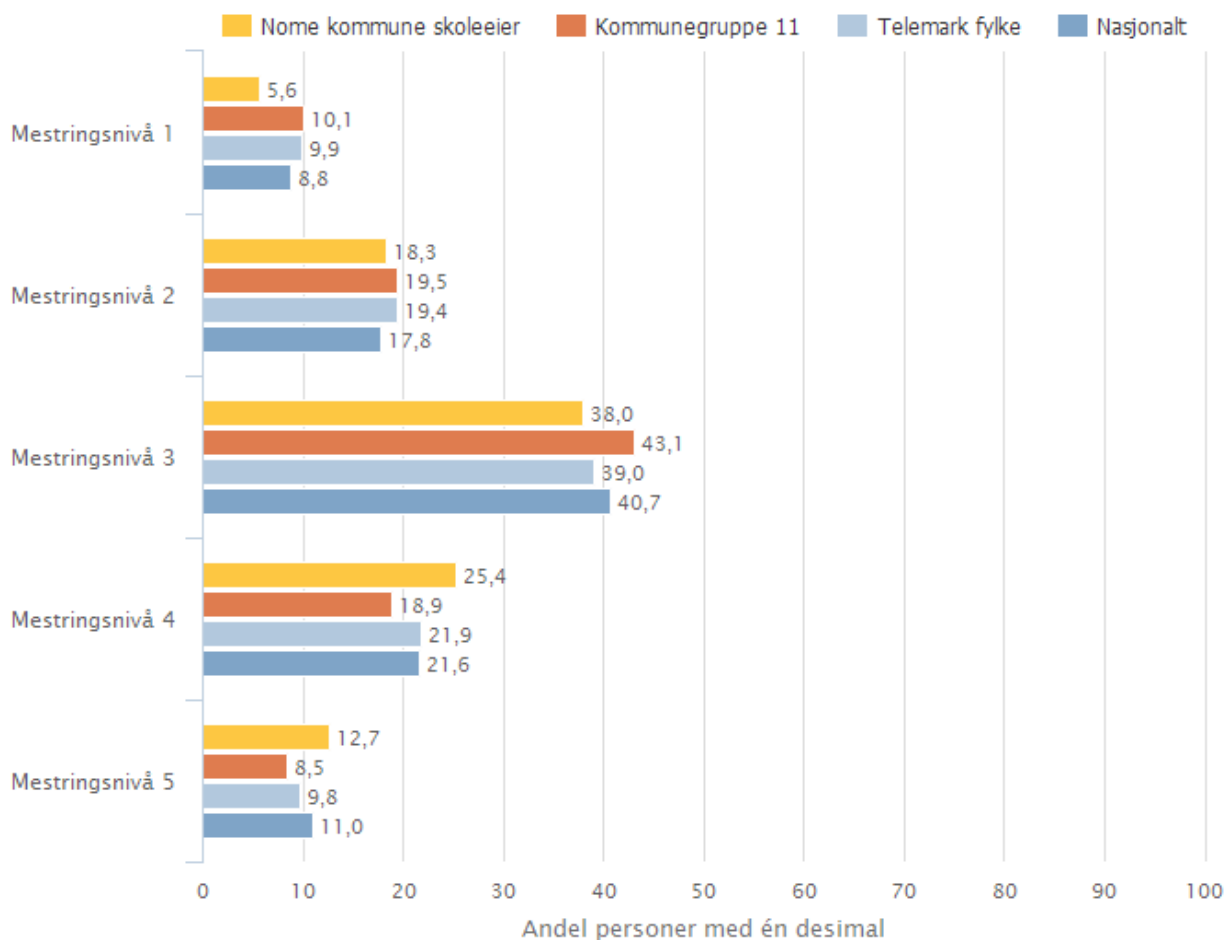


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing ungd. trinn, 2014-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing ungd. trinn, Lesing, 2014-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Nome kommune ligger over gjennomsnittet i K-11 og Telemark, og det er realitvt små forskjeller mellom skolene og mellom gutter og jenter- og vi har relativt flere på mestringsnivå 4 og 5 enn gjennomsnittet. Internt i kommunen har Lunde 10- årige signifikant flere elever på mestringsnivå 5 enn Holla.

Det er liten forskjell mellom 8. trinn og 9. trinn, og siden prøvene ble lagt om i fjor har vi ikke mulighet til å se utvikling på samme årskull fra 8. trinn til 9. trinn.

2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling

- statistikk

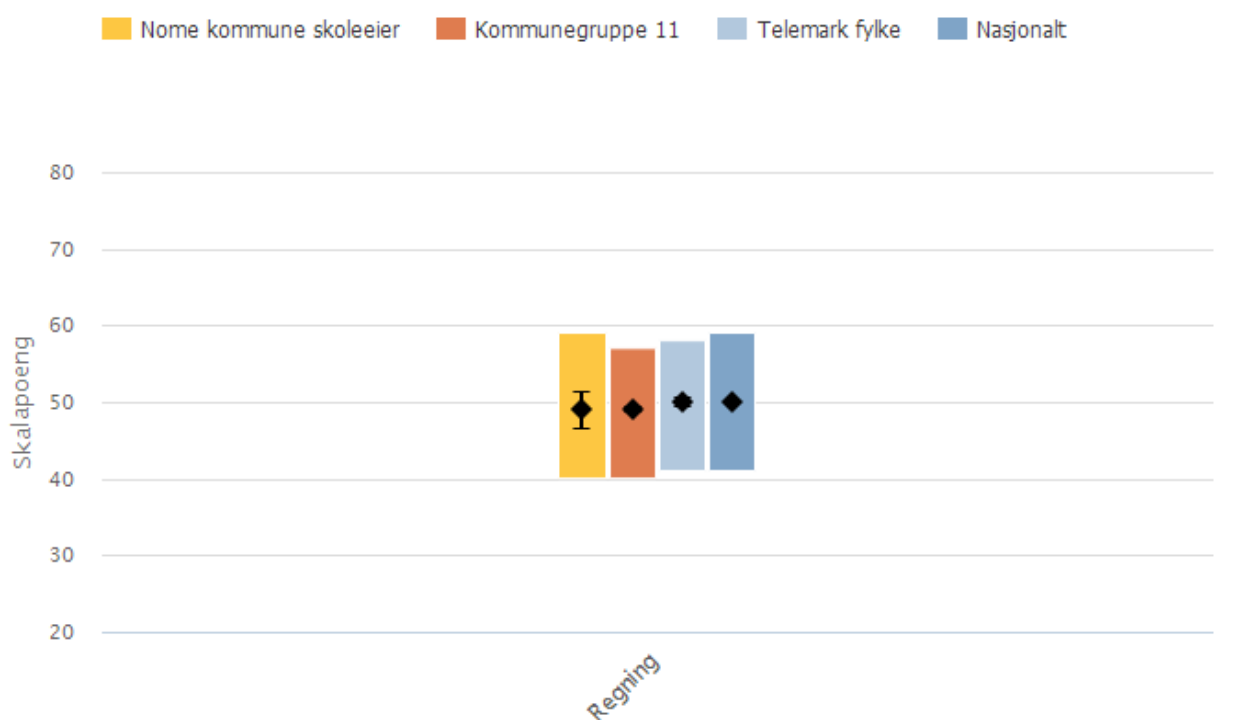
Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. og 8. trinn plasseres elevene på henholdsvis 3 og 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

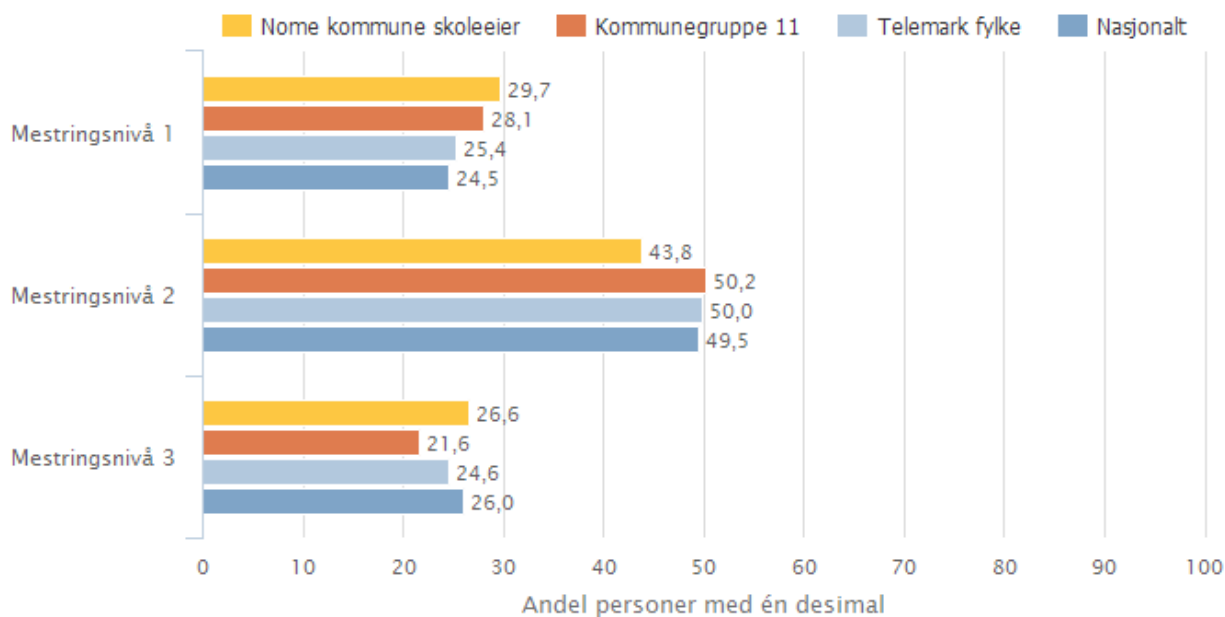


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn, 2014-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn, Regning, 2014-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Det er en positiv utvikling i regning på 5. trinn i Nome. Flere elever er på mestringsnivå 3, og vi ligger på gjennomsnitt med de vi sammenligner oss med.

Når vi studerer tallene nøyer, så skårer Ulefoss skole jevntover bedre enn Lunde 10- årige, og guttene har den beste utviklinga . Ulefoss skole har de to siste årene satset på regning i alle fag, gjennomført foreldrekvelder med dette som tema, og det kan se ut som om dette har gitt resultat. Dette er et godt utgangspunkt for drøfting i læregrupper, foreldregrupper og ledelsen.

2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

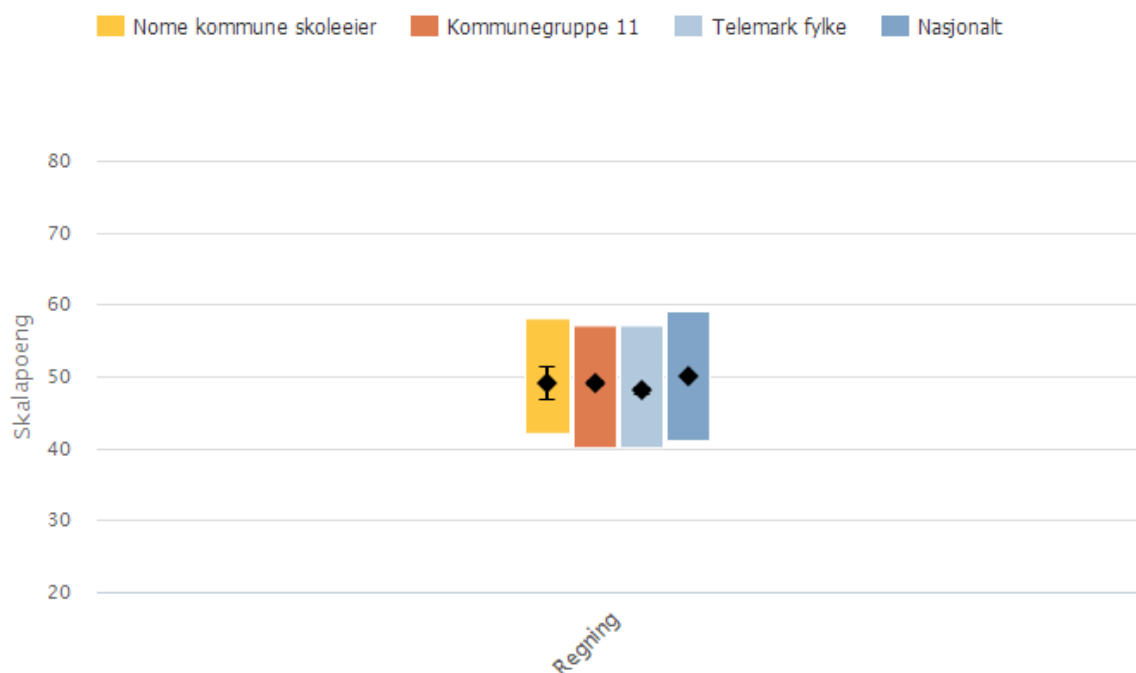
Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstå og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. og 8. trinn plasseres elevene på henholdsvis 3 og 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

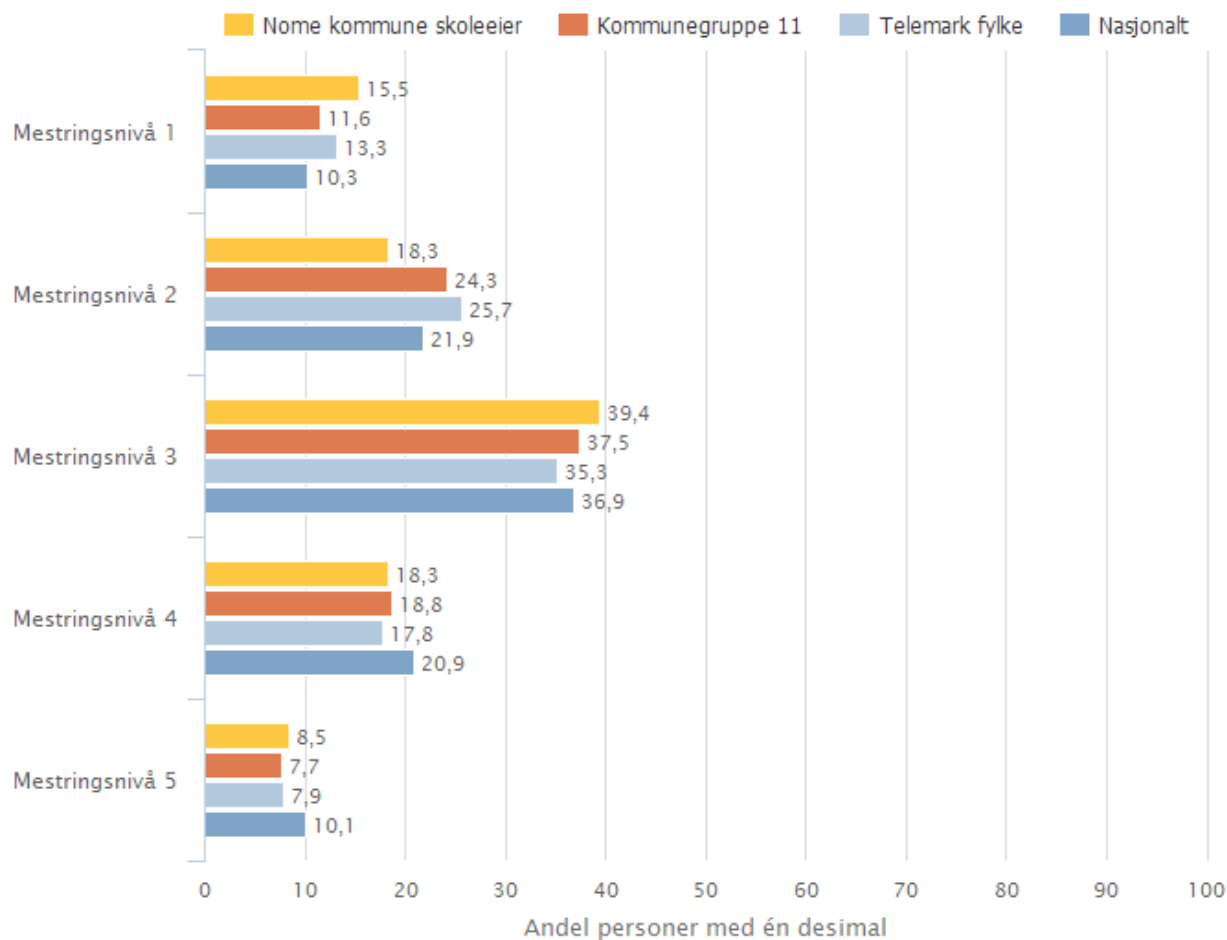
Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning ungd. trinn, 2014-2015

Illustrasjonen Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning ungd. trinn, Regning, 2014–2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Nome kommune ligger over gjennomsnittet i regning, både på 8. og 9. trinn. Det er relativt store forskjeller mellom skolene, og Lunde 10- årige har fire ganger så mange elever på mestringsnivå 4/5 (40 %) enn Holla ungdomsskole. (11 %).

Det er verdt å merke seg at det er små grupper på hver skole, 34 og 37 elever som har gjennomført nasjonale prøver i regning, og at hvis en tar i betraktning ramme faktorene og levekår, er det en mindre forskjell. Det gledelige er at det er færre på de laveste mestringsnivåene enn tidligere, selv om prøvene fra 2014 er endret slik at det ikke er noe sammenligningsgrunnlag.

Regning og matematikk er en av de største faglige utfordringene vi har i Nomeskolen, og vi har tro på satsingen på klasseledelse, vurdering for læring og å gjøre undervisningen mer praktisk, relevant og variert. Vi har en annen styrke enn tidligere, fordi vi vet mye mer om hvilke faktorer som virker på elevenes læring.

2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

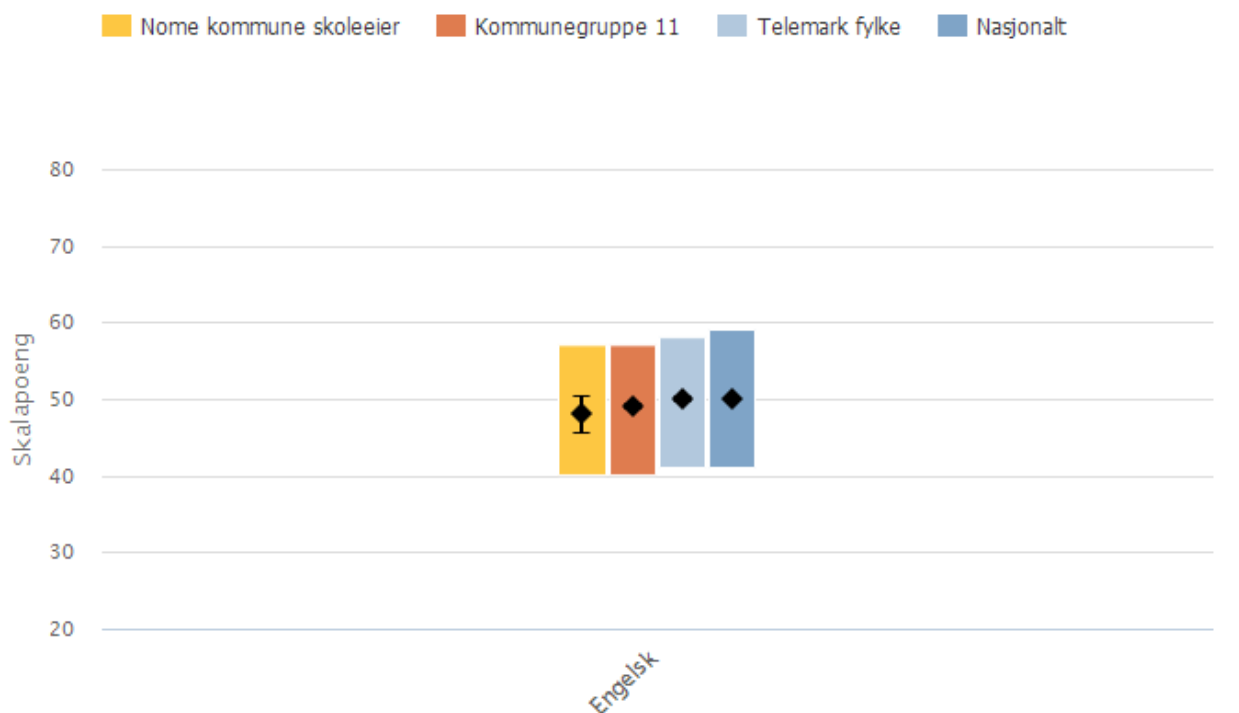
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. og 8. trinn plasseres elevene på henholdsvis 3 og 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

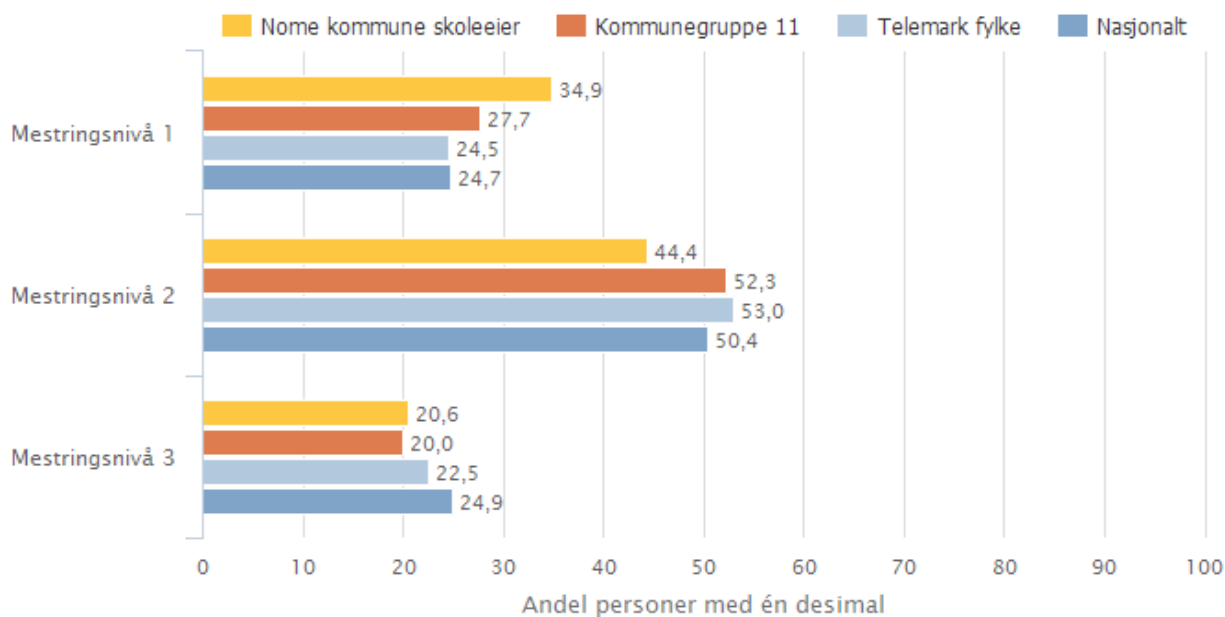


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn, 2014-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn, Engelsk, 2014-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Nome kommune ligger under gjennomsnittet i engelsk, og har et høyt antall elever på mestringsnivå 1, nesten 35 %. Det er signifikante forskjeller mellom skolene, og elevene på Ulefoss skole skårer mye høyere enn 5. trinn i Lunde. Dette er en trend som har vart over år i engelsk, og det blir viktig for skolene å drøfte hva som ligger bak denne forskjellen, og hva som kan endres i læringsarbeidet.

Går en bak tallene er det jentene på Ulefoss som skårer spesielt bra, 93 % er på mestringsnivå 2 og 3.

Disse ulikhetene mellom skoler og mellom kjønn er viktig å undersøke videre. Det er flere forhold som må vurderes: graden av systematisk arbeid i faget, læringsstrategier, lære å lære, lærerens kompetanse og motivasjon for faget og elevers og foreldres forhold til faget. Dette gjelder generelt for alle grunnleggende ferdigheter.

2.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungdomstrinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

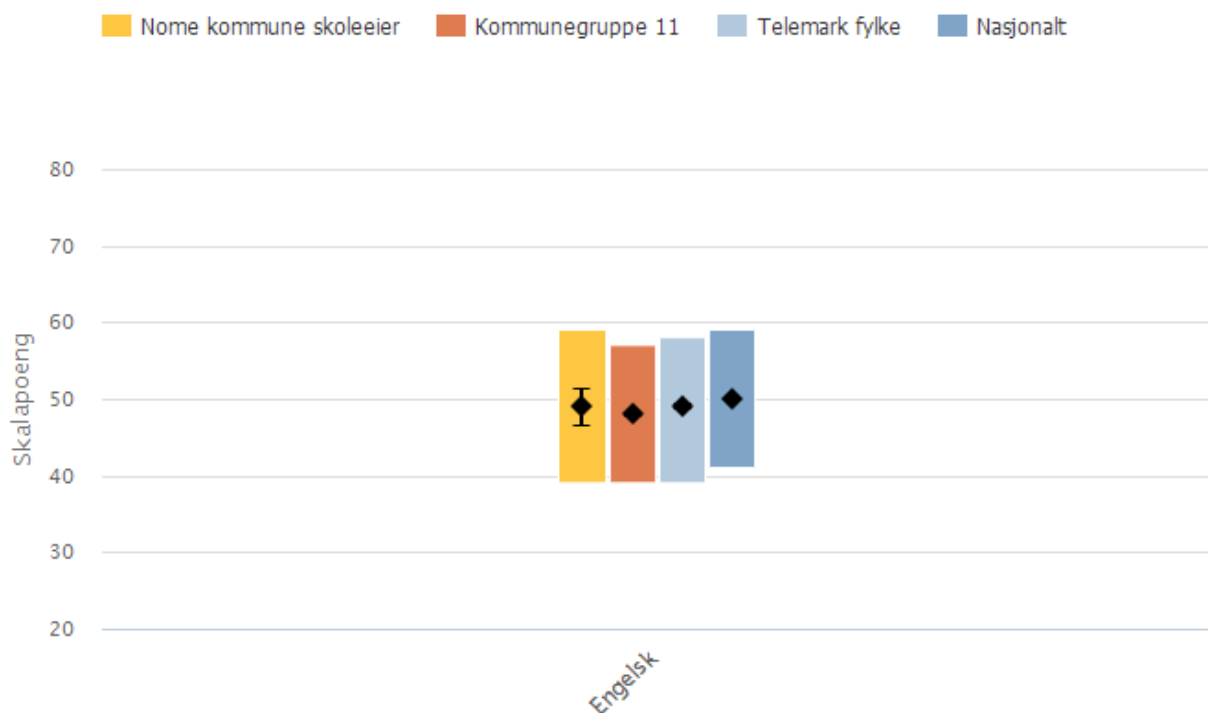
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i

elevenes resultater. På 5. og 8. trinn plasseres elevene på henholdsvis 3 og 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

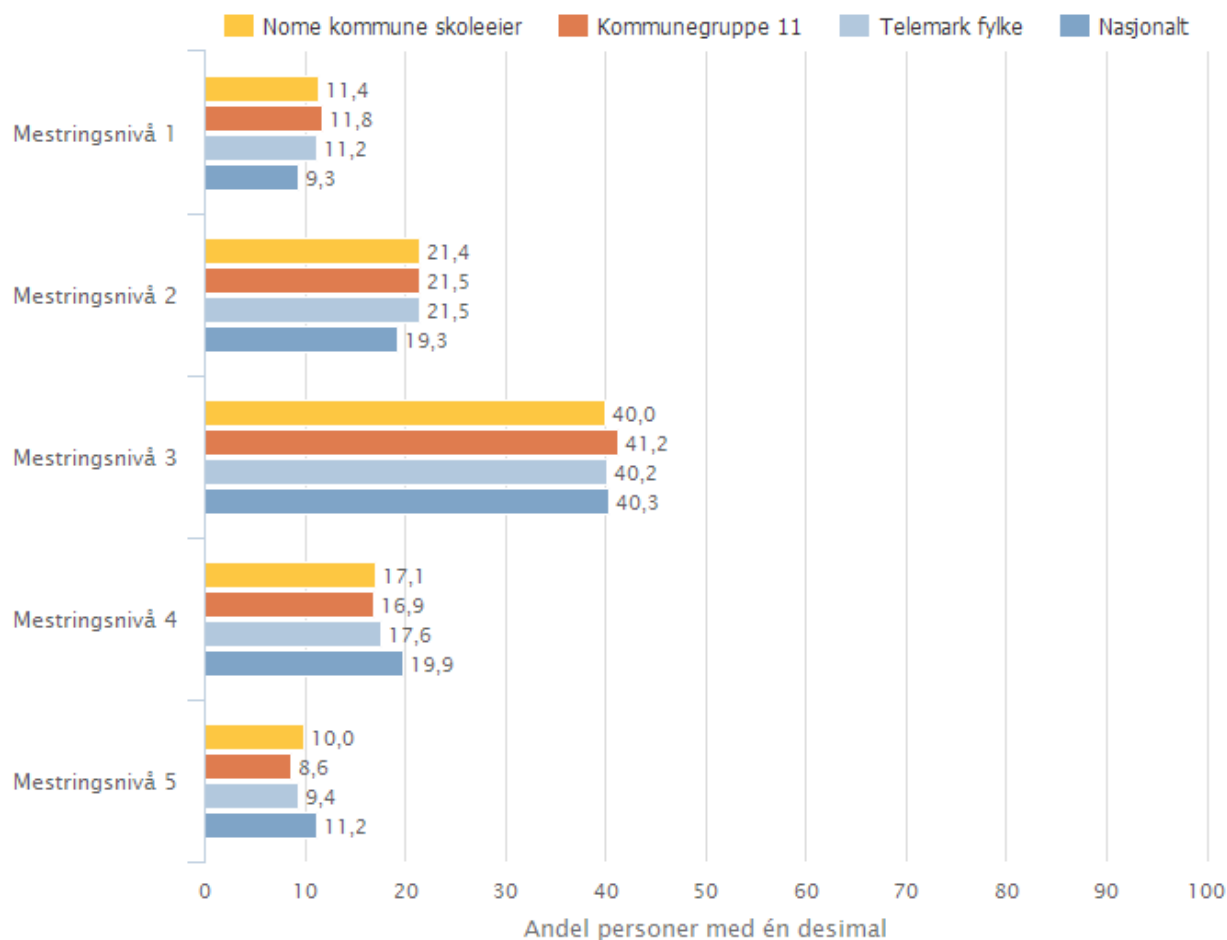


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn, 2014-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk ungdomstrinn, Engelsk, 2014-2015

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egen vurdering

Nome kommune skårer på landsgjennomsnittet i engelsk, og det er små forskjeller mellom skolene og mellom gutter og jenter. Nivået er likevel for lavt, og engelsk er et fag med mye systematikk og med gode muligheter til å skape engasjement hos elevene. For noen elever kan terskelen være høy fordi de skårer svakt på lesing, og som gjør arbeidet med faget særlig vanskelig.

2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

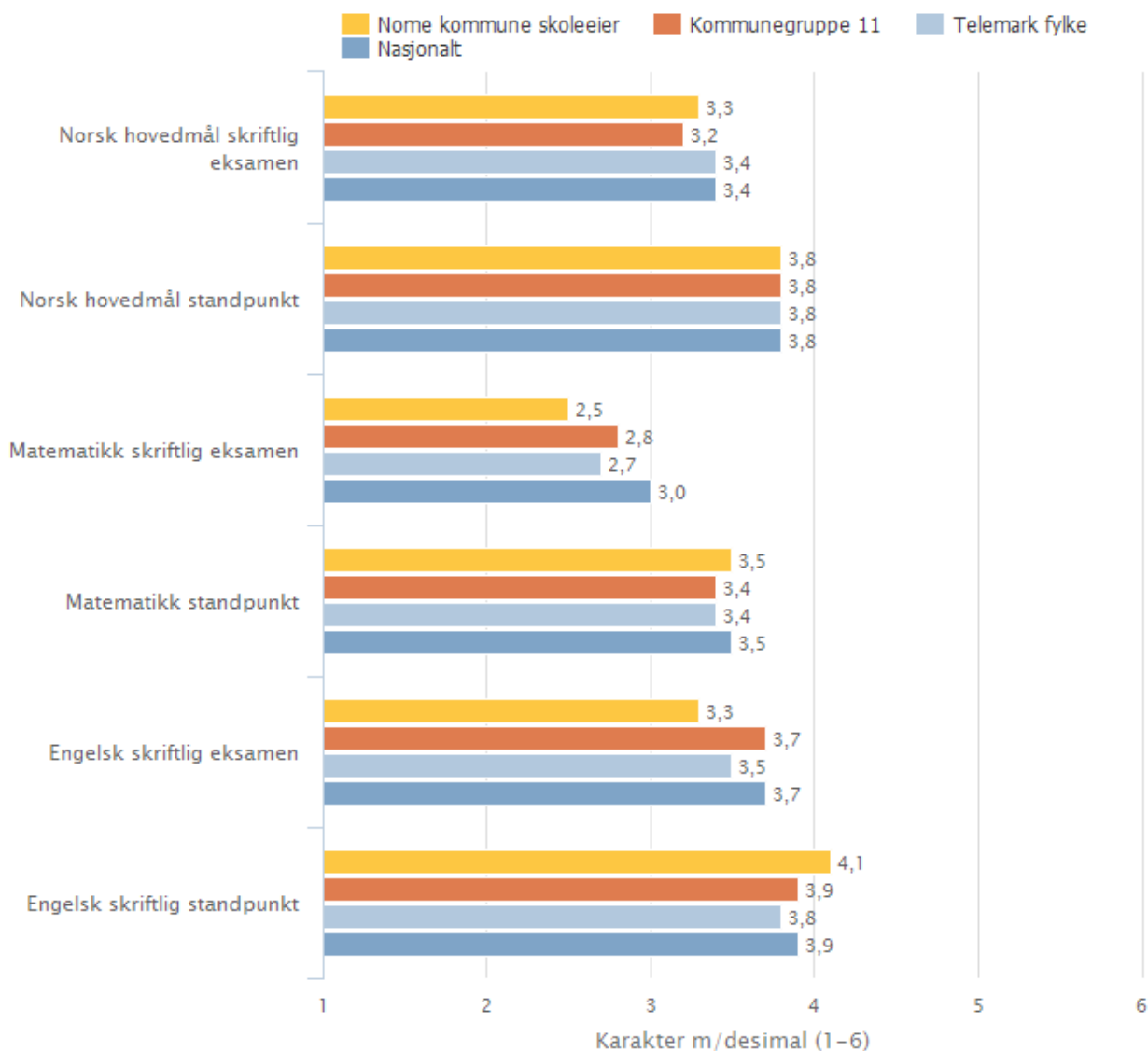
Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer – matematikk, norsk og engelsk, 2013–2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Nome kommune ligger på nasjonalt gjennomsnitt i standpunktkarakterer i norsk, engelsk og matematikk, men signifikant under på eksamen i alle tre fag. Går vi inn pr. skole ser vi at det er store forskjeller på eksamen og standpunkt, og tendensen er at skolene har mye høyere standpunktkarakter enn eksamen. Dette er et forhold videregående skole har reagert på, fordi det forrykker konkurransen om de studieprogrammene som er mest populære.

Det er også relativt store forskjeller mellom skolenene. Det er nødvendig med ekstra innsats på Holla ungdomsskole for å bedre resultatene, spesielt i matematikk. Det er også store kjønnsforskjeller og en må generelt sett arbeide mer med å motivere guttene til å bedre skoleprestasjonene sine. I fordeling av budsjettet har vi sørget for at det er høyere lærertetthet der vi har de største faglige utfordringene.

Noe av årsaken til svakere resultater noen steder er også levekårsindeksen, som viser at utdanningsnivået i befolkninga i Nome kommune er svært ujevnt fordelt mellom bygdelaga. Dette er ingen unnskyldning, men en forklaring som krever ekstra innsats for å lykkes. Heldigvis viser internasjonale studier at en god skole som jobber systematisk ver til med læring lykkes uavhengig av elevenes sosioøkonomiske bakgrunn.

2.3.8. Grunnskolepoeng

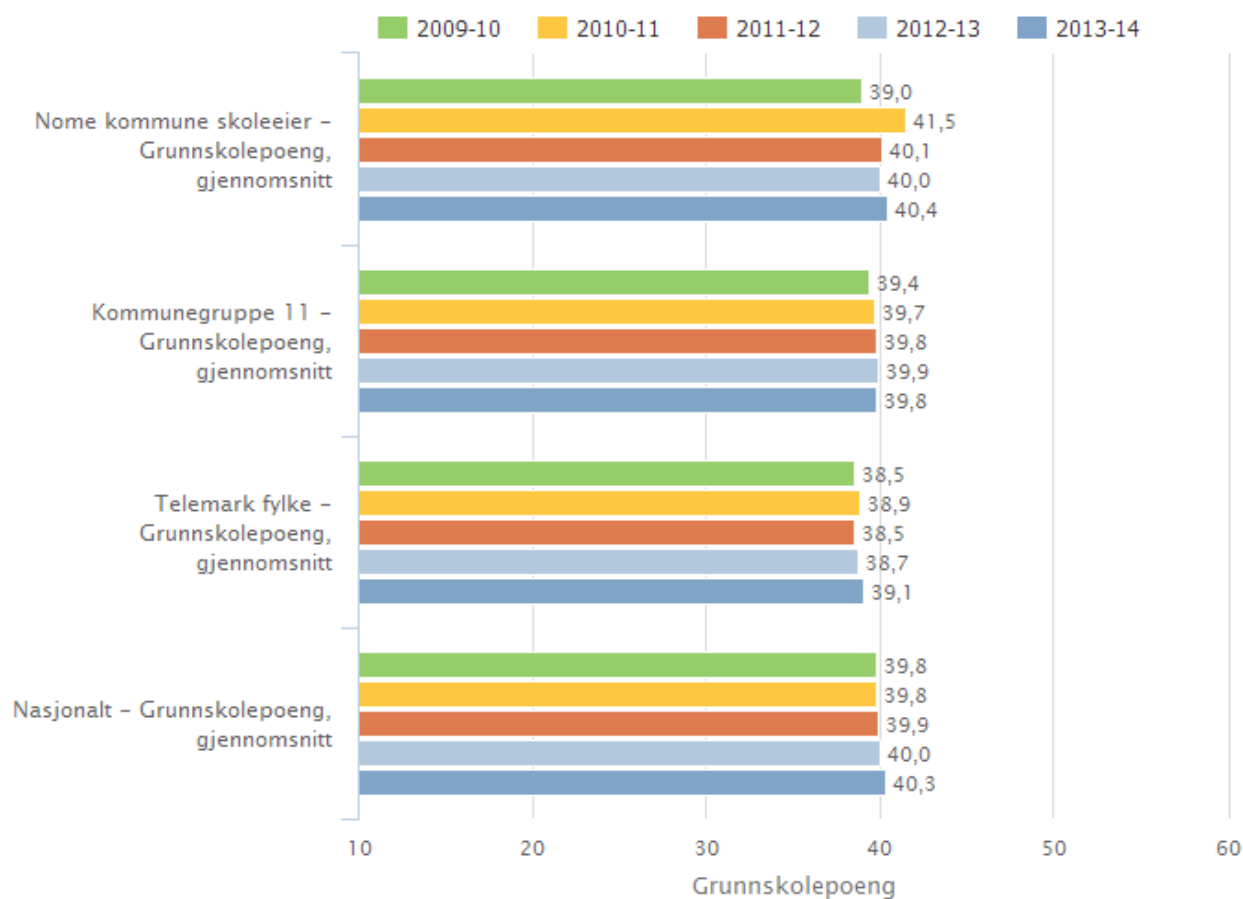
Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

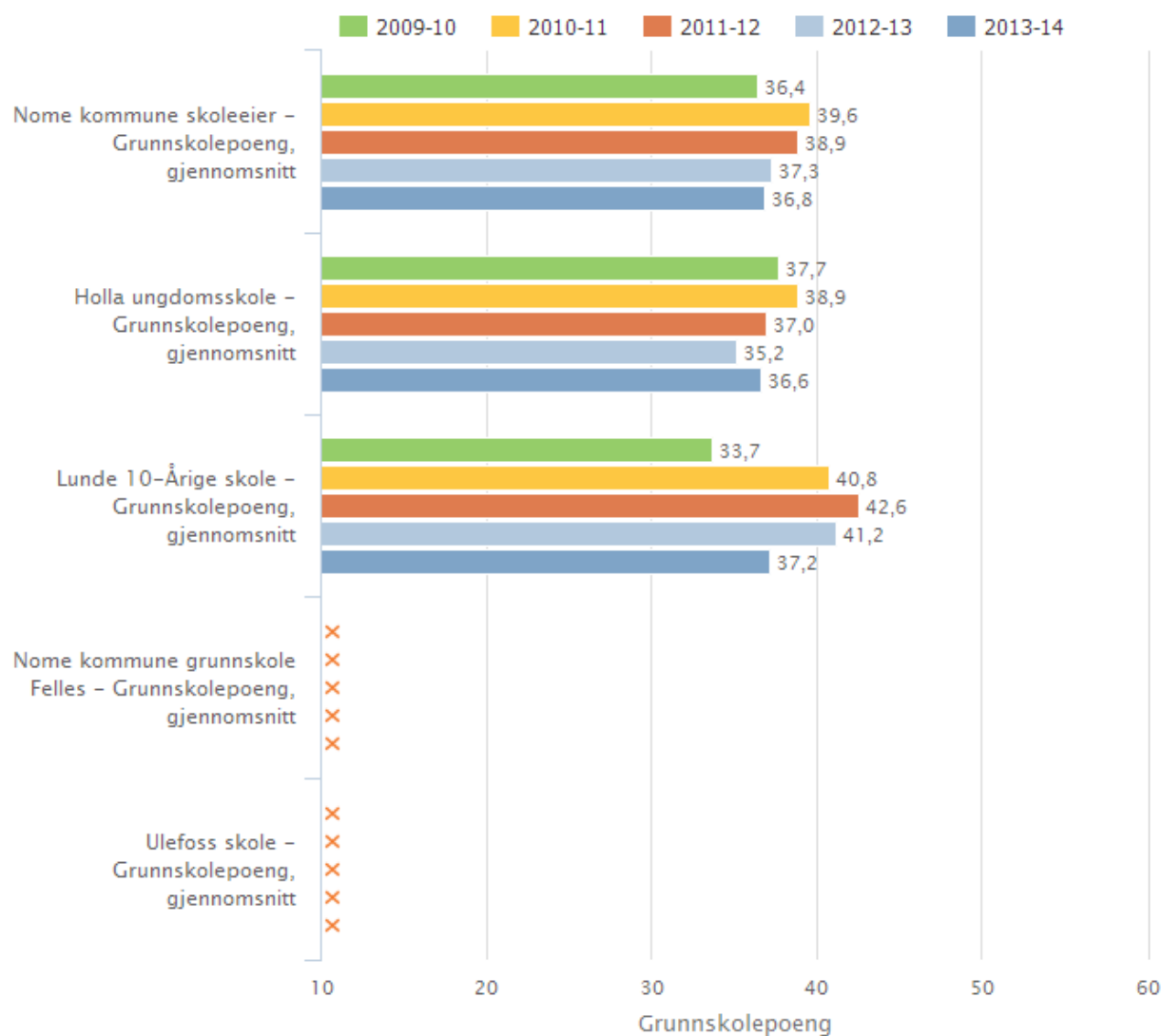


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, 2009–2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Gutter | Grunnskole

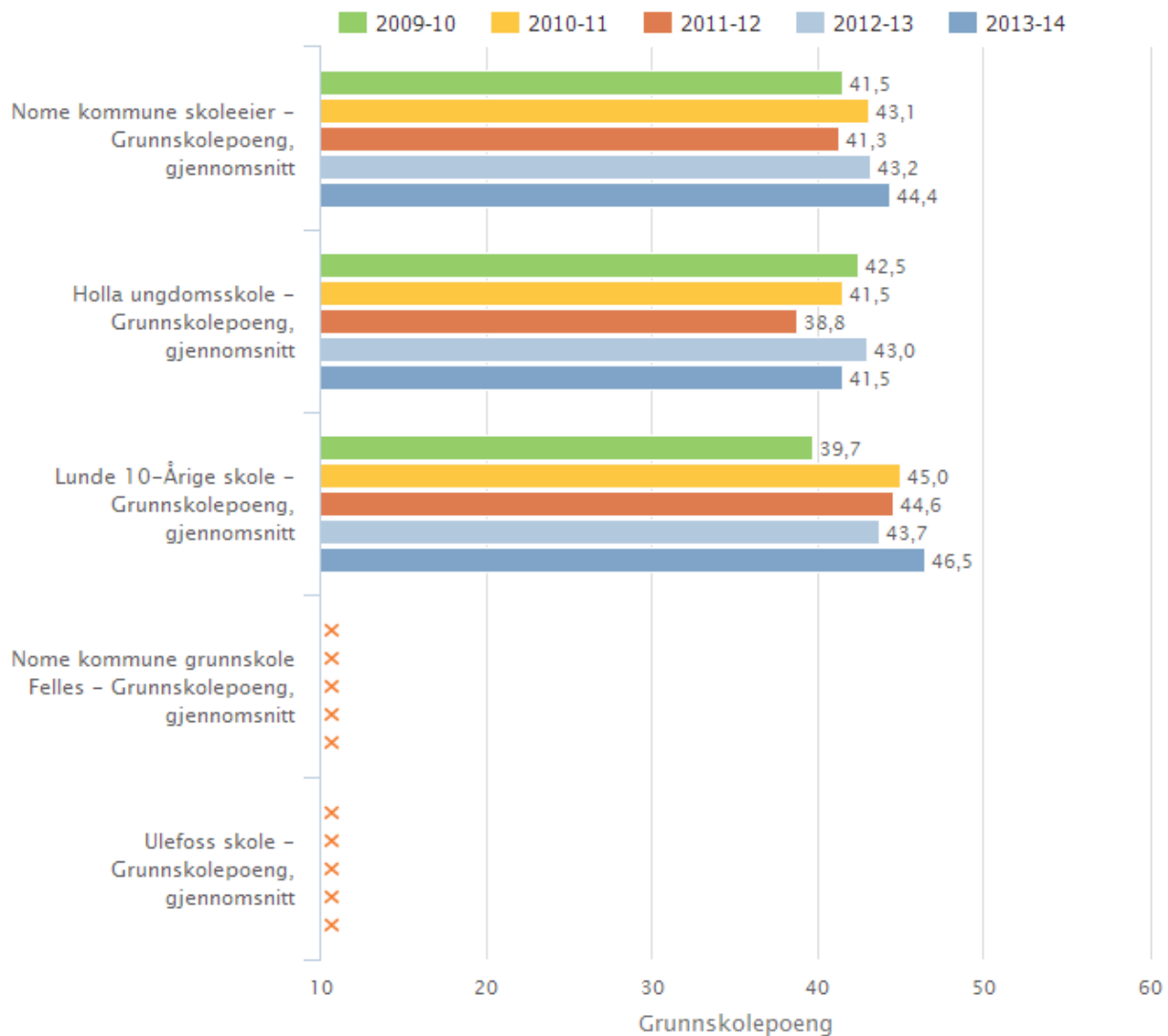


Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, 2009–2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Jenter | Grunnskole



Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, 2009–2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Nome kommune ligger over gjennomsnittet i Telemark, K-11 og landet når det gjelder grunnskolepoeng. Jentene ligger signifikant høyere enn guttene, og spesielt på Lunde 10-årige har de gode resultater (46,5 i snitt.) Dette vil si at jentene i Lunde har snittkarakter på 4,6 ! (En feilkilde her er at skolen også har betydelig høyere standpunktkarakterer enn på eksamen.)

Utfordringen i Nome er at det er altfor store forskjeller internt i kommunen og mellom gutter og jenter. Satsingen Ungdomstrinn i utvikling skal gjøre undervisningen mer motiverende, praktisk, variert og relevant. Vi arbeider for fullt med klasseledelse, relasjoner, vurdering for læring og elevmedvirkning, og regner med å se resultater av dette allerede neste år.

Vi ser at mange generelle tiltak i skolen er bra, men vi må også ha skreddersøm rettet mot grupper og enkeltelever, slik som NY GIV var et godt eksempel på. Arbeid med elevmedvirkning, elevengasjemen i egen læring er viktig, og arbeidet med omdømmet til skolen. Lunde 10-årige har svært gode resultater, får positive tilbakemeldinger fra videregående skole om at elevene derfra har lært å lære, og overgangen til vgs går bra. Holla ungdomsskole må analysere resultatene og komme fram med gode tiltak.

2.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Nome kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2013 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Nome kommune skoleeier	Kommunegruppe 11	Telemark fylke	Nasjonalt
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	95,9	98,1		97,9

Nome kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, 2013-2013

Skoleeiers egenvurdering

Dette er tall fra 2013 , og gir lite grunnlag for endring av praksis.

2.5. Ungdomstrinn i utvikling

Om Ungdomstrinn i utvikling

Nome kommune har siden våren 2014 deltatt i den største utviklingssatsinga i norsk skole noensinne- ungdomstrinn i utvikling eller skolebasert kompetanseutvikling som det også heter.

Satsingen går ut på å gjøre undervisningen i ungdomsskolen mer relevant, praktisk og variert. Målet skal nås gjennom kompetaseutvikling der den enkelte lærer er i sentrum, og studier og praktisk arbeid skal være skolebasert.

Hver skole/kommune er knyttet til en høyskole, og det er de som leverer kurs, veiledning og støtte i utviklingsarbeidet i skoler/klasser.

Hver kommune har fått midler til en ressurslærer som skal være et bindeledd mellom skoleleder, skoleeier og lærerne.

Det er fire satsinger en kan velge melleom, regning, skriving, lesing og klasseledelse.

I Nome har vi valgt klasseledelse, og alle skolene er med, også barnetrinnet. Ressurslærer server alle skolene, og har en stilling på 50%. Skoleeier, skoleledere og ressurslærere følges tett opp av utdanningsdirektoratet, som har ansatt utviklingsveiledere i hvert fylke for å organisere satsingen der. En viktig del er å bygge varige og bindende nettverk i regionene i fylket, og bygge stillas rundt skoleledere og lærere. Satsingen avsluttes offisielt til nyttår, men arbeidet med klasseledelse fortsetter.

I Nome har vi valgt klasseledelse, og hver av skolene litt ulik satsing innenfor dette, i Lunde har de satt fokus på relasjonell klasseledelse og på Holla/Ulefoss læringssløyfa.

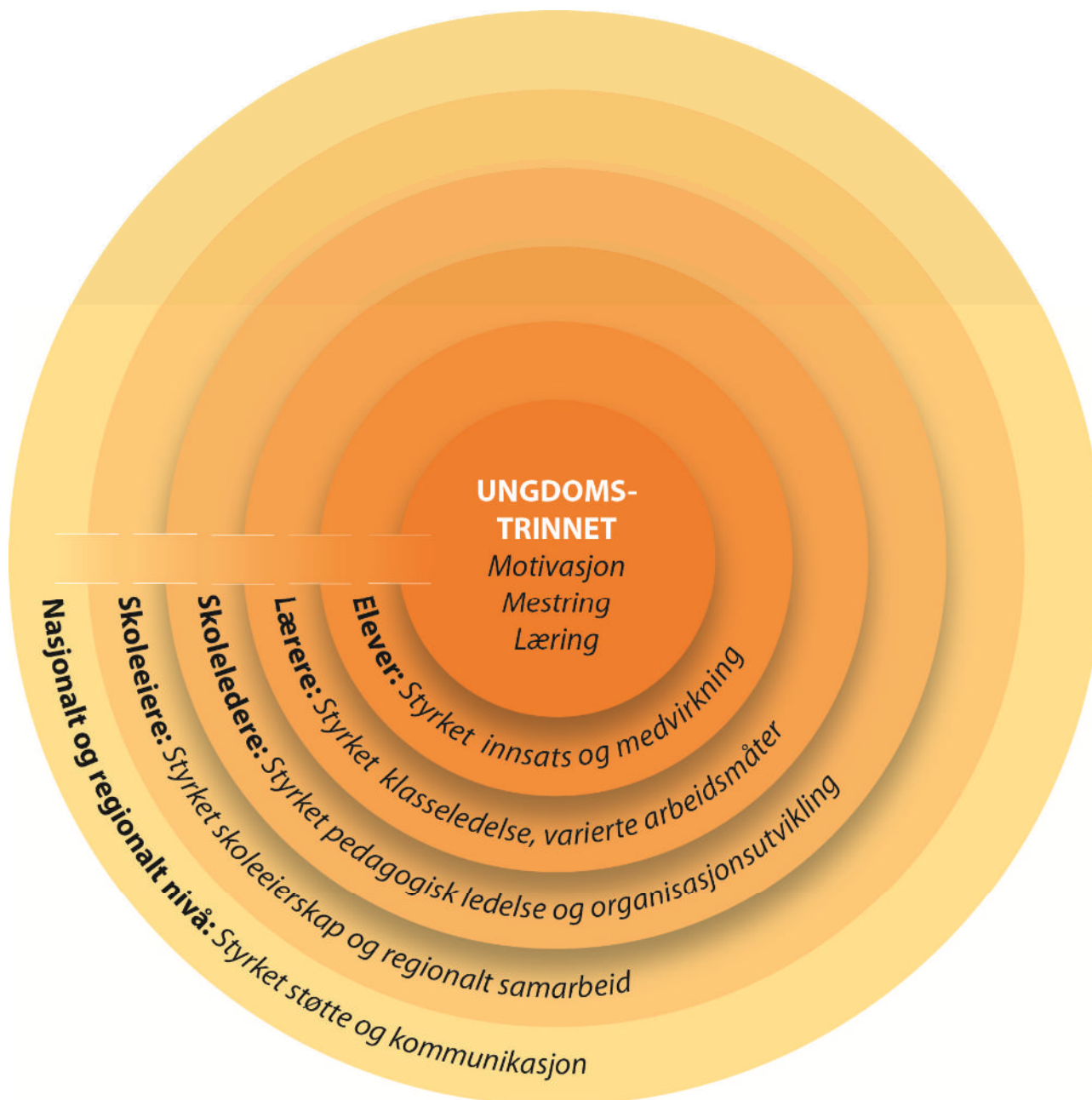
Arbeidsmåter som blir brukt i arbeidet er utprøving og observasjon, hospitering, kollegaveiledning, skolevandring. Lærende møter og mye vekt på refleksjon over egen praksis og teori har skapt ny kunnskap og nye ferdigheter.

Nome kommune er i front i dette arbeidet, og har utviklet system og opplegg som vi har delt med andre. Målet om at det vi holder på med i skoleutvikling skal føre til forbedring i klasserommet er vi på vei mot å nå, og analysene våre viser at vi må involvere elevene i mye større grad i arbeidet, og arbeide for å øke evnen til metakognisjon både hos oss selv og hos elevene. Vi legger opp til å fortsette dette arbeidet videre, men med større vekt på vurdering for læring, som er det neste satsingsområdet.

2.5.1. Ungdomstrinn i utvikling- motivasjon, mestring, læring

Lokale mål

Ungdomstrinn i utvikling- motivasjon, mestring, læring



Skoleeiers egenvurdering

2.6. Spesialundervisning og tilpassa opplæring

Om Spesialundervisning og tilpassa opplæring

Antall elever som får spesialundervisning i Nome kommune 2015 - fordeling					
SKOLE	Holla ungdomsskole	Ulefoss skole	Lunde 10-årige skole B-trinn	Lunde 10-årigeskole U-trinn	TOTALT
Antall vedtak etter § 5-1 i prosent av antall elever.	11,4 %	10,4 %	10,8 %	20,3 %	11,9%
Gutter	59%	71 %	66,7%	66,7%	65%
Jenter	41 %	29%	33,3%	33,3%	35%
Antall totalt	17	28	21	21	87
Antall med vedtak på mindre enn 152 t/år (4 t.uke)	7	13	15	8	43

2.7. Veilederkorpset

Om Veilederkorpset

Veilederkorpset er et tilbud til kommuner som ønsker å forbedre skolen gjennom systemisk kvalitetsutviklingsarbeid. Utviklingsarbeidet følges og veiledes av et veilederteam med dyktige veiledere som har bakgrunn fra skoleledelse og skoleeierskap. Et veilederteam veileder to til tre skoleeiere gjennom en periode på inntil 2,5 år.

Nome kommune var med på denne satsinga i 1,5 år , og avsluttet samarbeidet juni 2014. Vi hadde med oss et veilederteam på fire, og møttes totalt 12 ganger i løpet av tre semestere. Fokus var på skoleeierrolla og skolelederrolla.

Konklusjonen fra veilederne i sluttrapporten var at vi var på god vei til å være lærende organisasjoner, og at vi har etablert god struktur på de ulike møteplassene mht til innhold, tid, involvering, fremmøtemønster og fysiske rammer .Møtekulturen på skolen er bedret/endret. Møtene er mer forberedt, flere er engasjert i sakene. Ledelsen er blitt bedre på metoder i den pedagogiske møtetiden. Økt kompetanse om møtekultur og ledelse av møter og mer refleksjon og delingskultur.

Vi har et forbedret system og en forbedret praksis for planlegging, implementering, gjennomføring og oppfølging av utviklingsarbeidet. Vi har utviklet et årshjul for samhandling med politikere og aktuelle tverrfaglige instanser Vi har blitt bedre på å avgrense satsningsområdene, og klarer bedre å skille drift og utviklingsarbeid. Det er et mantra som har vært gjennomgående i dette arbeidet og det er om vi bruker/har en kvalitetslogikk eller en forvaltningslogikk.

Skole- og barnehagekontoret er tettere på skolene, og skolene har bedret kontakten seg imellom. Delingskulturen er forbedret, og vi står sammen om kvalitetsutviklingen i Nome kommune.

I rapporten fra Veilederkorpset ble blant annet nevnt:

Utfordringer:

Holde fokus i utviklingsarbeidet

Bruke tiden rett og gjennomføre mest mulig etter planen

Bruke nok tid til at endring skjer og etablerer seg i kommunen

Prioritere innsatsområder slik at det ikke blir for mange

Alle må oppleve at arbeid med kvalitetsutvikling er et felles ansvar.

At sammenslåingsprosessen mellom Ulefoss- og Holla skoler har fokus på kvalitetsutvikling og skape enhetlig læringskultur som tydeliggjør hva som er god læring for elevene.

Lage gode tiltaksplaner for hvert av utviklingsområdene

Holde fokus på utviklingsområdene til det har «satt» seg.

Skille mellom utvikling og drift.

Fortsette utviklingen mot er lærende organisasjon. Skape tydelige arenaer for erfaringsdeling og sette av tid til dette

Bruke tid til refleksjon og vurdering av skolens resultater

Skape bevissthet om suksessene og hvorfor vi lykkes

Bruk modeller og arbeidsmetoder for å være gode modeller for personalet

Videreutvikle gode møteplasser

Avklare roller og sette ord på ønsket møtekultur.
Utnytte møteplassene til refleksjon og kunnskapsdeling.
Se nødvendigheten av å opprettholde dialogen med politikerne.

Ledelse Tydelig ledelse, tydelig på forventninger.

Åpenhet/tillit.

Være godt forberedt på fellestiden. Holde oppe engasjementet og samhandlingen mellom skolene.

Videreutvikle og fremelske delings- og læringskultur i skolelederkollegiet.

Støtte, støtte, krav.

Organisering Samarbeid på tvers av skolene i kommunen. Etablere ulike læringsarenaer på tvers av kommunene (eks: videreføre det gode samarbeidsklimaet mellom Nome og Seljord kommuner)

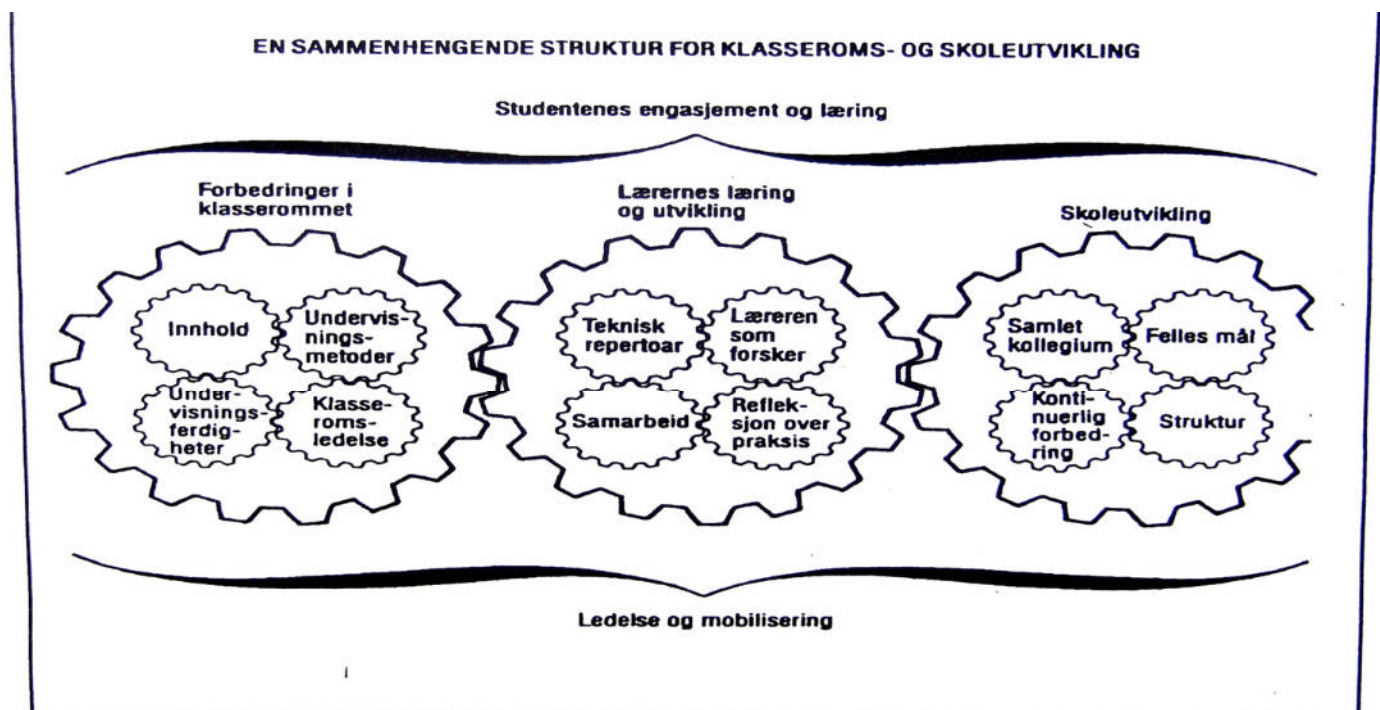
Bedre utnyttelse av ressurser til spesialundervisning

Oppsummert kan vi si at skoleledelsen og skoleeier er bedre rustet til å løse framtidens utfordringer, men at vi må fortsette arbeidet med å utvikle kvalitetslogikken og

2.7.1. Tannhjul

Michael Fullan- KISS (Keep It Simple, Stupid!)

Tannhjul



Figur 3.1: Tannhjulmodellen. (Kilde: Fullan o.fl. 1980)

2.8. Fravær- og fraværsrutiner

Om Fravær- og fraværsrutiner

I samarbeid med helsesøster og fastlegene har vi utarbeidet et system for fraværshåndtering i skolen som brukes systematisk. Opplegget er også adoptert av andre, blant annet Telemark fylkeskommune.

Denne rutinen sikrer at vi til enhver tid har kontroll på hvem som er på skolen og hjemme, og at vi etter relativt kort tid får tatt opp bekymringsfullt fravær.

Rutinen ligger som vedlegg

2.9. Skolesammenslåing og skoleutbygging

Om Skolesammenslåing og skoleutbygging

Skoleåret 14-15 har vært preget av mye arbeid med strukturendringer i skoleverket. Utbygging av skolen på Holla er koblet sammen med sammenslåing av skolene på Ulefoss og etablering av Kulturskolen i samme bygg. Dette er krevende arbeid, både tidsmessig og at det krever kompetanse og involvering av hele skolesamfunnet hvis det skal lykkes. Samarbeidet med eiendom/teknisk, prosjektledelse v/ Rambøll og entreprenør har vært svært bra, og prosjektet er i rute både tidsmessig og økonomisk.

Sammenslåingen av skolene under felles ledelse og fysisk integrering fra 01.03.16 har vært en slitsom prosess som har skapt en del uro internt. Vi har prøvd å samkjøre satsingen på ungdomstrinn i utvikling på begge skolene med ganske godt resultat. De to personene og ledelsene har blitt bedre kjent, og har delt erfaringer og kunnskap. Det har vært viktig for skole- og barnehageetaten å starte denne prosessen så tidlig som råd for å unngå å bruke mange år på implementering av sammenslåingen. Det er en balansegang å få til både et godt felleskap og et særpreg innen skoleslaga. Det er gunstig at vi har fått på plass en felles ledelse fra 1.8.15, slik at planene for neste skoleår kan følges fra første dag.

Det er krevende å arbeide på skole som samtidig er en byggeplass, og det å opprettholde god kvalitet i alle ledd er mer krevende. Personalet på Holla har klart å etablere seg på nytt i midlertidige lokaler, og brukt dette på en positiv måte.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Vi har et omfattende system for dette som er vedlagt rapporten. Vi har gjennomført tilsyn etter denne i skolene nå i vår. Fokus har vært på § 9 A og § 11-1, brukermedvirkning. Rapportene fra tilsynet vil bli lagt fram til politisk behandling til høsten.

Internkontrollsystemet ligger som vedlegg.

4. Konklusjon

1. Skolene i Nome skal styrke arbeidet med tidlig innsats. Større del av lærerressursene i skolen skal brukes på tilpassa opplæring.
2. Skolene i Nome skal analysere data fra elevundersøkelsen og elevresultatene og foreslå tiltak for å bedre elevresultater og motivasjon blant gutter. Elever og foreldre skal involveres i prosessen.
3. Resultatet av arbeidet skal rapporteres til oppvekst- og omsorgsutvalget og kommunestyret i samband med behandling av budsjett- og økonomiplan høsten 2015
4. Satsingen på skoleutvikling og kvalitetsforbedring skal fortsette og det skal settes av ressurser til dette i samband med budsjett- og økonomiplan.