

Kartleggingsamtale ved bekymringsfullt fravær

Rammer for en god samtale

Fysiske rammer: Velg et møterom hvor dere ikke blir forstyrret og avtal tidsrammen for samtalen.

Se del 3, Den nødvendige samtalen og bruk event. DVD «Den nødvendige samtalen» til forberedelse.

Kartlegging av skolesituasjonen

- Fravær og vegringsatferd hos eleven. Varighet og hyppighet av fraværet. Fraværsmønsteret, som hele dager, timer, fag, situasjoner, personer, aktiviteter. Mønster av vegringsatferd uten fravær, det vil si at eleven forsøker å unngå fag, personer, situasjoner, aktiviteter. Har eleven tidligere i skoleløpet hatt mye fravær eller vist vegringsatferd?
- Blir eleven plaget eller mobbet på skolen, skoleveien eller i fritiden?
- Vurdering av skolefaglig og sosial kompetanse. Fag/områder der eleven viser mestring og trivsel. Fag/områder der eleven har vansker.
- Enkelt situasjoner der eleven klarer å møte på skolen eller delta i aktiviteter som hun/han vanligvis har vanskeligheter med å delta i. Hvorfor gikk det bra denne gangen?
- Hvilke voksenrelasjoner har eleven på skolen og hvordan fungerer disse?
- Hvilke viktige relasjoner har eleven til jevnaldrene på skolen?
- Er skolehverdagen organisert, strukturert og forutsigbar for eleven?
- Hvilke tiltak er prøvd ut på skolen og hvordan har dette fungert?
- Hvilke tiltak er igangsatt i skole- hjem samarbeidet og hvordan har disse fungert?

Forslag til spørsmål til samtalen med eleven

- Hvordan trives du på skolen og i fritiden?
- Har du venner på skolen og i fritiden?
- Hva liker du å gjøre på skolen og i fritiden?
- Er det noe du opplever som vanskelig eller ubehagelig på skolen eller på skoleveien?
- Er det noen voksne på skolen du har et godt/ikke godt forhold til?
- Blir du plaget eller mobbet på skolen, skoleveien eller i fritiden?
- Hva gjør du når du ikke er på skolen?
- Hvordan kunne du ønske at skoledagen din var?

Forslag til spørsmål til samtalen med foresatte

- Hvordan opplever du/dere at barnet har det på skolen og i fritiden?
- Opplever du/dere at det er spesielle årsaker til at barnet ikke er på skolen?
- Kan det være forhold på skolen som gjør at barnet har fravær?
- Kan det være forhold utenfor skolen som gjør at barnet har fravær? Har det skjedd endringer i hjemmet eller belastninger i familien som kan knyttes opp mot elevens vansker?
- Er det helsemessige årsaker til at barnet er borte fra skolen?
- Hva gjør eleven når han/hun er hjemme fra skolen?
- Hvordan er elevens morgenrutiner? Kveldsrutiner?
- Kartlegg foresattes behov for støtte
- Er det noe du/dere foresatte har behov for hjelp med? Hvem kan hjelpe?
- Hva tenker du at skolen kan gjøre for at ditt barn skal komme på skolen?
- Hva tenker du at du kan gjøre for at ditt barn skal komme på skolen?

Trappetinnsmodell for oppfølging ved alvorlig skolefravær

Vurder under hvert trinn:
Bør det sendes en bekymringsmelding til barneverntjenesten?

Tiltaksplan
Barn som bekymrer.

1

Kontaktlærer kontakter foresatte for å undersøke fraværet, loggfører og informerer ledelsen.

Samtykke til tverrfaglig samarbeid innhentes av skolen (eller helse).

Helse eller kontaktlærer har kartleggings samtale med eleven og kartlegger skole-situasjonen.
Tiltak igangsettes, bruk tiltaksplanen.

2

Ledelsen innkaller foresatte til møte. Helse deltar, vurderer PPTs og kontaktlærers deltakelse. Kartlegging gjennomføres med foresatte i møtet.

Helsesøster går sammen med barn og foreldre til skolelegen. Helse ser til at skolen får en tilbake-melding fra møtet.

Ved behov innhenter skolen samtykke til drøfting på det neste tverrfaglige møtet der barnevernet vil delta. Send eventuelt en bekymringsmelding med samtykke til barnevernet før det tverrfaglige møtet.

Tiltak igangsettes etter tiltaksplanen. Vurder konsultasjonsteamet.

3

Saken tas opp i tverrfaglig møte. Barneverntjenesten og kontaktlærer deltar sammen med foreldrene. Vurder om fastlegen og/eller eleven bør delta.

Basert på kartleggingene utarbeides *det en tiltaksplan.*

Videre henvisning vurderes. Det avtales et nytt møte om tre uker.

Spørsmål til diskusjon:
- Er det tid for å utarbeide en opptrappingsplan?
- Bør det opprettes en ansvarsgruppe rundt eleven?

4

Tiltakene evalueres etter tre uker. Videre henvisning vurderes ut fra effekten av tiltakene.

Det utarbeides en opptrappingsplan.

Vurder behovet for en ansvarsgruppe rundt eleven.

Dersom fravær igjen oppstår, vurder hvilket trinn det er hensiktsmessig å gå inn på.